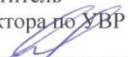
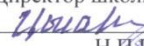


Принято
На заседании ШМО
учителей
начальных классов
Протокол № 6 от 14.06 2019г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

А.Г. Якунина
«31» 08 2019г.

Утверждаю
Директор школы

Н.И. Тыганкова
Приказ № 18 от 27.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 / 2020 учебный год**

Учитель: Петряжникова Ирина Ивановна,
высшая квалификационная категория

Предмет: математика

Класс: 4

Количество часов в неделю 4, за год 136

2019 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы М. И. Моро «Математика» УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «Кустаревская СШ».

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС, поэтому в программу не внесено изменений.

Реализацию учебной программы обеспечивает учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Издательство "Просвещение" :2016г.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/

уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

III. Содержание учебного курса

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (5 часов)

Повторение изученных тем за год.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контр.	Практ.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	2	
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	2	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	2	
6	Итоговое повторение	12	1	
	<i>Итого:</i>	136		

IV. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ форма контроля	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Характеристика деятельности уч-ся	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (15 ч)							
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3				

			действия. Понимать правила порядка выполнения действий.				
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>			
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>			
7	Умножение трёхзначного	Изучение новых	Уметь пользоваться изученной	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации			

	числа на однозначное	знаний	терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.				
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать			

				тему и цели урока			
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
12	Контрольная работа (входная) №1	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
14	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех		

				обнаруживать и формулировать учебную проблему.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно но созданных ситуациях общения и сотрудничестве, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную			
18	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.				

				проблему.			
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.				
22	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда				
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
Величины (16 ч)							
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		
28	Таблица единиц длины	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей		
29	Закрепление.	Закреп.	Уметь переводить	изменить свою точку зрения.			

	Контрольный устный счет.	изученного Контроль и учет знаний	крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	правила поведения при общении и сотрудничестве		
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			

			выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.				
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>			
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
35	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p>			

			величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока			
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Закреп. изученного	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
37	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного;			
39	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины,	выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать			

			выражать данные величины в различных единицах.	вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
40	Закрепление .	Закреп. изученного	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Сложение и вычитание (11 ч)							
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		

			математической терминологией.	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)				
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять			

				ошибки с помощью учителя.		
47	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
48	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>		
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
50	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>		
51	Закрепление.	Закрепление	Уметь решать	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения	Самостоятельно	

		ние изученного	текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	проблемы и работая по плану, сверять свои действия	делать выбор, опираясь на правила.		
52	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематиз ация изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Умножение и деление (72ч)							
54	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,		

					делать выбор, какой поступок совершить.		
55	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.				
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
58	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,		
59	Письменные приёмы деления	Изучение новых	Уметь выполнять деление многозначного				

		знаний	числа на однозначное число	проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	делать выбор, какой поступок совершить.		
60	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
62	Закрепление изученного. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
63	Решение задач	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.			

			однозначное число.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои			

	однозначное число».		многозначных чисел.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
72	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
73	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости,	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			

			времени и расстояния.				
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.				
75	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p>			
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия</p>			
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся				

			нулями.				
79	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.			
80	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.			
81	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
82	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки				
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
84	Анализ контрольной работы, работа	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть			

	над ошибками. Закрепление изученного.		умение решать текстовые задачи.	готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
85	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
87	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
89	Письменное деление на числа,	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся				

	оканчивающиеся нулями		нулями, когда в частном две цифры				
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями				
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.</p>			
93	Закрепление.	Закреп. изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
95	Анализ контрольной работы, работа	Коррекция знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть</p>			

	над ошибками.		умение решать текстовые задачи.	готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
97	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.				
98	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				
99	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.				
100	Решение задач.	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию:	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		

101	Решение задач	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану.</p>			
104	Письменное умножение на трехзначное	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия				

	число .		действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.				
106	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
108	Анализ контрольной	Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки,	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,			

	работы, работа над ошибками.		совершенствовать умение решать текстовые задачи.	исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.			
109	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.			
112	Письменное деление на двузначное число.	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	

	Закрепление.						
113	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп. изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число				
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
116	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				
118	Письменное	Закреп	Знать конкретный	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по	Самостоятельно		

	деление на трехзначное число	изученного	смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<p>плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.				
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
121	Закрепление изученного	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
122	Деление с остатком.	Закреп изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.				
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число				
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

				исправлять ошибки с помощью учителя			
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
Итоговое повторение (11 ч)							
126	Нумерация.	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		
127	Выражения и уравнения.		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
128	Сложение и вычитание.		Уметь решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,			

			арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
129	Умножение и деление.		Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
130	Порядок выполнения действий.		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).				
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		
132-136	Резерв						

V.Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Москва «Просвещение»,2016</p>	<p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.- М.: ВАКО, 2014</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс Т.Н.Ситникова. – М.: ВАКО, 2016</p> <p>Стационарные наглядные пособия по математике (таблицы)</p> <p>Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика 4 класс»</p>