

Принято  
На заседании ШМО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от 14.06. 2019г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
А.Г. Якунина  
« 31 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н.П. Цыганкова  
Приказ № 103 от 31.08. 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2019 / 2020 учебный год**

Учитель: Петряжникова Ирина Ивановна,  
высшая квалификационная категория

Предмет: математика

Класс: 2

Количество часов в неделю 4, за год 136

2019 г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программе авторов Моро М.И., Бантова М.А. и др. (УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) Москва, Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «Кустарёвская СШ»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС, поэтому в программу не внесено изменений.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Моро М.И. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях; Москва, Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Основными **целями** изучения учебного предмета являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- 

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  
— развитие пространственного воображения;  
— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
— развитие познавательных способностей;  
— воспитание стремления к расширению математических знаний;  
— формирование критичности мышления;  
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений\*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} - 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} — 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

## III. Содержание учебного предмета.

### Повторение: числа от 1 до 20

#### Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

##### Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

**Сочетательное свойство сложения.** Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Странички для любознательных.

**Наш проект.** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учет знаний

## Числа от 1 до 100

### Сложение и вычитание

#### Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$   
Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Буквенные выражения  
Уравнение. Проверка сложения вычитанием Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов. Контроль и учет знаний

#### Числа от 1 до 100

**Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток** Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

#### Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

**Наш проект** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

#### Числа от 1 до 100

#### Умножение и деление Конкретный смысл действия умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия. Периметр прямоугольника.

#### Конкретный смысл действия деления.

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

#### Числа от 1 до 100

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения** Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10  
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого  
Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов

**Табличное умножение и деление** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились. Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний**

## Содержание учебного предмета

| №  | Наименование разделов  | количество часов | В том числе на: |                    |         |
|----|--|------------------|-----------------|--------------------|---------|
|    |  |                  | Уроки           | Контрольные работы | Проекты |
| 1. | Нумерация  | 16               |                 | 1                  |         |
| 2. | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание                                 | 20               |                 | 1                  | 1       |
| 3  | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание.<br>Устные приёмы.              | 28               |                 | 1                  |         |
| 4. | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание    | 22               |                 | 1                  | 1       |
| 4. | Числа от 1 до 100<br>Умножение и деление                                   | 18               |                 | 1                  |         |
| 5  | Числа от 1 до 100<br>Умножение и деление.<br>Табличное умножение и деление | 21               |                 | 1                  |         |
| 6. | Итоговое повторение  | 11               |                 | 1                  |         |



#### IV.Календарно-тематическое планирование

| № уро<br>ка                             | Дата |     | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты  |  |   | Характеристика деятельности учащихся   | Формы контроля   | Оснащение урока  |
|---|------|-----|--|--------------|---|--|---|--|------------------|--|
|   | Пл   | Фак |  |              | Предметные ууд  | Метапредметные Ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)   | Личностные ууд  |  |                  |  |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) |      |     |  |              |   |  |   |  |                  |  |
| 1                                       |      |     | Числа от 1 до 20.Повторение                                      |              | применять<br>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;<br>- последовательность чисел в пределах 20.<br><br>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; | Регулятивные понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности<br>Познавательные: работать по учебнику , пользуясь условными обозначениями<br>Коммуникативные строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20<br><br>работать в паре.<br><br>Решать простые и составные задачи<br>Измерять длину отрезков                           | Фронт. опрос     | Счётный материал.<br><br>Электронное приложение к учебнику |
| 2                                       |      |     | Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) |              | - пользоваться изучаемой математической терминологией;<br>- решать текстовые задачи арифметическим способом.  | Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;<br>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения   | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20<br>Решать текстовые задачи<br>Объяснять ход решения задачи<br>Искать различные способы решения одной и той же задачи. | Математ. диктант | Презентация  |
| 3                                       |      |     | Счет десятками. Числа от 1 до                                    |              | - пользоваться изучаемой математической   | Регулятивные выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в   | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и   | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br>Упорядочивать  | Взаимопр.        | Палочки карточки<br>Электронное приложение к               |

|   |  |  |  |  |   |  |   |  |                      |  |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------------|--|
|   |  |  | 100  |  | терминологией<br>- считать<br>десятками как<br>простыми<br>единицами<br><b>узнают</b> как<br>образуются числа<br>состоящие из<br>десятков | сотрудничестве с учителем<br>и одноклассниками<br><b>Познавательные</b> <i>делать<br/>выводы</i> в результате<br>совместной работы класса и<br>учителя<br><b>Коммуникативные</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения,<br>распределять роли в со-<br>вместной деятельности,<br>анализировать ход и<br>результаты проделанной<br>работы; | сверстниками в<br>процессе<br>выполнения<br>совместной<br>учебной<br>деятельности на<br>уроке   | заданные<br><b>Распределять</b> работу в<br>группе,<br><b>оценивать</b> выполненну<br>ю работу.<br><b>Работать</b> в парах, в<br>группах. <b>Решать</b><br>текстовые<br>задачи <b>Объяснять</b> ход<br>решения задачи<br><b>Искать</b> различные<br>способы решения<br>одной и той же задачи.  |                      | учебнику   |
| 4 |  |  | Счет<br>десятками.<br>Образование<br>и запись<br>чисел от 20<br>до 100 |  | Образовывать я и<br>называть числа от<br>21 до 100, считать<br>десятками  | <b>Регулятивные</b> понимать,<br>принимать и сохранять<br>учебную задачу и решать её<br>в сотрудничестве с учителем<br>в коллективной<br>деятельности;<br><b>Познавательные</b><br>фиксировать<br>математические отношения<br>между объектами. в знаково-<br>символической форме (на<br>моделях<br><b>Коммуникативные</b><br>уважительно вести диалог с<br>товарищами, стремиться к<br>тому, чтобы учитывать<br>разные мнения                              | навыки<br>сотрудничества в<br>различных<br>ситуациях  | <b>Образовывать,</b><br><b>называть</b> и<br><b>записывать</b> числа<br>в пределах 100.<br>числа.<br><b>Устанавливать</b><br>правило, по которому<br>составлена числовая<br>последовательность,<br><b>продолжать</b> ее или<br><b>восстанавливать</b><br>пропущенные в ней<br>числа.<br><b>Классифицировать</b><br>(объединять в группы)<br>числа по заданному<br>или самостоятельно<br>установленному<br>правилу. | тест                 | Модель<br>десятков,<br>презентация                     |
| 5 |  |  | Поместное<br>значение<br>цифр в<br>записи числа                        |  | упорядочивать<br>заданные числа;<br>определять<br>поместное<br>значение цифр.<br>Записывать числа,<br>состоящие из<br>десятков т единиц   | <b>Регулятивные</b> в<br>сотрудничестве с учителем<br>находить несколько спо-<br>собов решения учебной<br>задачи, выбирать наиболее<br>рациональный<br><b>Познавательные</b> проводит<br>сравнение по одному<br>или нескольким   | понимание того,<br>что одна и та же<br>математическая<br>модель отражает<br>одни и те же<br>отношения между<br>различными<br>объектами; |  | Самостоят.<br>работа | Таблица<br><br>Электронное<br>приложение к<br>учебнику |

|   |  |  |   |  |   |  |   |   |           |   |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|-----------|---|
|   |  |  |   |  |   | признакам и на этой основе делать выводы<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу  |   |   |           |   |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа          |  | находить однозначные и двузначные числа   | <b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки<br><b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь   | мотивация к учебной деятельности  | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20  | тест      | Таблица   |
| 7 |  |  | Единицы длины: миллиметр.               |  | читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 дм = 10 см; 1 см = 10мм; | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;<br><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи<br><b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения | первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | Взаимопр. | Таблица карточки<br>Электронное приложение к учебнику |
| 8 |  |  | Миллиметр. Перевод одних единиц длины в |  |   | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между  | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя   | тест      | Таблица<br>Электронное приложение к учебнику          |

|    |  |  |  |  |   |   |   |  |                  |   |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|------------------|---|
|    |  |  | другие                                   |  |   | <b>Познавательные</b> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: величина<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу   | различными объектами;   | соотношения между ними <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20   |                  |   |
| 9  |  |  | Число 100.                               |  | Образовывать записывать наименьшее трёхзначное число узнают о том, что 1 сотня = 10 десятков, определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа,   | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций   | <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.<br><b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | Взаимопр.        | Таблица   |
| 10 |  |  | Единицы длины метр. Таблица единиц длины |  | читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <b>1 м</b> - 100 см; <b>1 м</b> = 10 дм; <b>1 дм</b> = 10 см; <b>1 см</b> = 10 мм; | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:   | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> сложение  | Самостоят работа | Метр, таблица единиц длины карточки Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |  |  |   |  |   |   |                   |                                   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|-------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |  |  |   | определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы   |   | и вычитание с переходом через десяток в пределах 20   |                   |                                   |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $5, 35 - 30$ |  | выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | Взаимопр          | Электронное приложение к учебнику |
| 12 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых          |  | заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых                  | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь  | навыки сотрудничества в различных ситуациях   | <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Решать</b> текстовые задачи   | Математ. диктант  | Электронное приложение к учебнику |
| 13 |  |  | Рубль. Копейка.  |  | записывать и использовать соотношение                                 | <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свою мысль в устной и  | первичное (на практическом уровне)  | <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b>   | графическ диктант | Монеты                            |

|    |  |  |  |  |  |   |   |  |                        |                      |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------------------|
|    |  |  | Соотношения между ними   |  | между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.                             | письменной форме (на уровне предложения<br><b>Познавательные:</b> уметь находить ответы, используя учебник.<br><b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  | понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний | текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.   |                        |                      |
| 14 |  |  | Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера     |  | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности<br><b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;                                  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<br><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях<br><b>Работать</b> в паре.<br><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища | Самостоятельная работа | Презентация карточки |
| 15 |  |  | «Что узнали. Чему научились»<br>«Повторение пройденного по теме «Нумерация»» |  | применять полученные знания при выполнении заданий учебника      | <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат<br><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.   | элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (порочно и по результатам изучения темы);         | <b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  | ребусы                 | Презентация карточки |

|  |  |  |   |  |  |   |   |  |                 |  |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|-----------------|--|
|  |  |  |   |  |  |   |   | расширении знаний и способов действий  |                 |  |
| 16   |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>                             |  | Применять знания полученные знания при выполнении самостоятельной работы                 | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях; <b>Коммуникативные</b> контролировать ход совместной работы   | потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.  | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Решать</b> текстовые задачи  | Контр. работа   | Тесты  |
| <p align="center"><b>Сложение и вычитание (20 часов)</b></p> <p align="center"><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b></p> |  |  |   |  |  |   |   |  |                 |  |
| 17   |  |  | Анализ результатов контрольной работы. Задачи, обратные данной            |  | узнавать и составлять обратные задачи  | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в совместной деятельности | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу            | <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы <b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Инд.опрос       | Схемы опоры<br>Карточки<br>Электронное приложение к учебнику |
| 18   |  |  | Сумма и разность отрезков<br>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого |  | выполнять сложение и вычитание длин отрезков, составлять и решать задачи обратные данной | <b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному учителем плану<br><b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь  | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на | <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  | Математ диктант | Схемы опоры<br>Электронное приложение к учебнику             |

|    |  |  |  |  |   |   |   |  |                        |                      |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|------------------------|----------------------|
|    |  |  |  |  |   | других  | уроке   | <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.   |                        |                      |
| 19 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  | решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого,<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Инд. опрос             | Схемы опоры          |
| 20 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  |  | решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы  | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание  | Самост. работа в парах | Схемы опоры карточки |



|    |  |  |  |  |  |   |   |  |                 |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|-----------------|---|
|    |  |  |  |  |  | <b>Коммуникативные</b><br>строить речевое<br>высказывание в устной<br>форме, использовать<br>математическую<br>терминологию   |   | чисел в пределах 100<br>изученных видов  |                 |   |
| 21 |  |  | Решение<br>задач на<br>нахождение<br>неизвестного<br>слагаемого,<br>уменьшаемого<br>и<br>вычитаемого<br>.<br>(<br>закрепление) |  | решать задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>слагаемого,<br>уменьшаемого и<br>вычитаемого   | <b>Регулятивные</b> выполнять<br>план действий и проводить<br>пошаговый контроль его<br>выполнения в<br>сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-<br>символические средства, в<br>том числе модели и схемы<br>для решения задач;<br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для<br>решения задач<br><b>Коммуникативные</b> вносить<br>и отстаивать свои<br>предложения по органи-<br>зации совместной работы,<br>понятные для партнёра, по<br>обсуждаемому вопросу;           | сохранять<br>мотивацию к<br>учебе,<br>ориентироваться<br>на понимание<br>причин успеха в<br>учебе, ,  | <b>Моделировать</b> на<br>схематических<br>чертежах.<br>зависимости между<br>величинами в задачах<br>на нахождение<br>неизвестного<br>слагаемого,<br>неизвестного<br>уменьшаемого,<br>неизвестного<br>вычитаемого<br><b>Объяснять</b> ход<br>решения задачи.<br><b>Искать</b> различные<br>способы решения<br>одной и той же задачи. | Фронт.<br>опрос | Схемы опоры<br>карточки<br>Электронное<br>приложение к<br>учебнику                                      |
| 22 |  |  | Единицы<br>времени- час,<br>минута.<br>Соотношени<br>е между<br>ними   |  | читать и<br>записывать<br>значение<br>величины <i>время</i> ,<br>используя<br>изученные<br>единицы<br>измерения этой<br>величины (час,<br>минута) и<br>соотношение<br>между ними: 1 ч<br>— 60 мин;<br>определять по<br>часам время с<br>точностью до<br>минуты | <b>Регулятивные</b> составлять<br>под руководством учителя<br>план действий для решения<br>учебных задач<br><b>Познавательные</b> выделять<br>из предложенного текста<br>информацию, дополнять ею<br>текст задачи с<br>недостающими данными,<br>составлять по ней текстовые<br>задачи с разными вопросами<br>и решать их;<br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения, | <i>первичное (на<br/>практическом<br/>уровне) понимание<br/>значения<br/>математических<br/>знаний в жизни<br/>человека и пер-<br/>воначальных<br/>умений решать<br/>практические<br/>задачи с ис-<br/>пользованием<br/>математических<br/>знаний</i> | <b>Определять</b> по часам<br>время с точностью до<br>минуты. <b>Решать</b><br>текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные<br>способы решения<br>одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов   | Взаимопр.       | Модель<br>часов.<br>Таблица<br>единиц<br>времени<br>карточки<br>Электронное<br>приложение к<br>учебнику |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |                |   |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|----------------|---|
|    |  |  |  |  |   | распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы   |  |  |                |   |
| 23 |  |  | Длина ломаной.   |  | вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев.  | <b>Регулятивные:</b><br>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b><br>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  | <b>Находить</b> длину ломаной.<br><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.<br><b>Работать</b> в парах, в группах.<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  | Фронт. опрос   | Модель ломаной<br>карточки<br>Электронное приложение к учебнику |
| 24 |  |  | Странички для любознательных. Задания на сравнение длины объектов. |  | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания. | <b>Регулятивные</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b><br>применять знания в изменённых условиях<br><b>Коммуникативные</b><br>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь                          | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<br><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях<br><b>Работать</b> в паре.<br><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | Самост. работа | Презентация<br>карточки   |
| 25 |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки.                               |  | применять<br>- свойство арифметических действий;<br>- правила порядка выполнения  | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  | проявлять интерес к новому учебному материалу  | <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия,<br><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них,  | Взаимопр       | Карточки  |

|    |  |  |   |   |  |  |   |                          |  |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--------------------------|--|
|    |  |  |   | <p>арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>- находить значения числовых выражений со скобками и без</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>Проводить классификацию объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>   |  | <p><b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>   |                          |  |
| 26 |  |  | <p>Числовые выражения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> | <p>арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>- находить значения числовых выражений со скобками и без</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/><i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i></p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:<br/>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | <p>навыки сотрудничества в различных ситуациях</p>   | <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> | <p>Математич диктант</p> | <p>Презентация, карточки</p>                             |
| 27 |  |  | <p>Сравнение числовых выражений</p>   | <p>сравнивать числовые выражения</p>  | <p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>  | <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</p> | <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них,</p> <p><b>сравнивать</b> два выражения</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>                               | <p>. Тест</p>            | <p>Карточки</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> |

|    |  |  |  |   |   |  |  |                          |   |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--------------------------|---|
|    |  |  |  |   |   |  |  |                          |   |
| 28 |  |  | Периметр многоугольника  | находить периметр многоугольника  | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь                              | развивать способность к самооценке   | <b>Находить</b> периметр многоугольника.<br><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.<br><b>Работать</b> в парах, в группах.<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Тест                     | Карточки<br><br>Электронное приложение к учебнику                                     |
| 29 |  |  | Свойства сложения  | Узнают свойства сложения (что числа можно складывать в любом порядке).<br>Применять свойства сложения | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные</b> проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | положительное отношение к урокам математике  | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   | Самостоят работа в парах | Геометрические фигуры, Чертёжные инструменты<br><br>Электронное приложение к учебнику |
| 30 |  |  | Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений | применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях,                         | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею  | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  | Взаимопр.                | Карточки, презентация   |

|    |  |  |  |   |   |  |   |                                       |   |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
|    |  |  |  |   | <p>текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> |  | <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>   |                                       |   |
| 31 |  |  | <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений</p>                                      | <p>применять переместительное и сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом,</p> | <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>  | <p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p>   | <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> | <p>Фронтальный опрос</p>              | <p>Таблица</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> |
| 32 |  |  | <p>«Что узнали. Чему научились»</p> <p>Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»</p> | <p>выбирать действия, соотносить свои знания с заданием</p>   | <p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной</p>  | <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (порочно и по результатам изучения темы);</p> | <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно</p>                                       | <p>Самостоятельная работа в парах</p> | <p>карточки</p> <p>Таблица</p>                          |

|    |  |  |  |  |  |  |   |                  |                                   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |  |  | форме, использовать математическую терминологию  |  | сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   |                  |                                   |
| 33 |  |  | «Что узнали. Чему научились» Нахождение значений числовых выражений  | выбирать действия, соотносить свои знания с заданием   | <b>Регулятивные:</b><br><i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i><br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); | <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Взаимопр         | Презентация Карточки              |
| 34 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»</b>                     | Применять полученные знания, работать самостоятельно   | <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;   | потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.   | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания   | Контр. работа    | Карточки                          |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Определение массы объектов. Работа на вычислительной машине | выполнять задания творческого и поискового характера, заполнять свободные клетки в несложных | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные</b> проводить логические рассуждения,   | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную                                      | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов  | Математ. диктант | Электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |   |  |   |   |                  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|------------------|--|
|  |  |  |  | таблицах, определяя правило составления таблиц;   | выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;   | работу  |   |                  |  |
| 36   |  |  | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде            | определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);   | мотив к творческой проектной деятельности                           | <b>Собирать</b> материал по заданной теме.<br><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.<br><b>Составлять</b> узоры и орнаменты  | самопров         | Презентация                                |
| <p align="center"><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)</b><br/> <b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.20 часов</b></p> |  |  |  |   |  |   |   |                  |  |
| 37   |  |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях                           | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | тест             | Электронное приложение к учебнику карточки |
| 38   |  |  | Устные приемы сложения вида<br>36 + 2, 36 + 20,<br>60 + 18 | выполнять сложение вида<br>36 + 2, 36 + 20,<br>60 + 18                                  | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач  | элементарные правила общения (знание правил общения и их            | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100  | Самостоят работа | Презентация карточки                       |

|    |  |  |   |   |   |   |  |                       |                      |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------|----------------------|
|    |  |  |   |   | <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | применение);                                | изученных видов<br><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. |                       |                      |
| 39 |  |  | Устные приемы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ | выполнять вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь   | навыки сотрудничества в различных ситуациях |  | тест                  | Презентация          |
| 40 |  |  | Устные приемы сложения вида $26+4$                | выполнять сложение вида $26+4$                | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с  | мотивация к учебной деятельности            |  | Индивидуальная работа | карточки Презентация |



|    |  |  |                                      |                                  |   |  |   |                          |                      |
|----|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--------------------------|----------------------|
|    |  |  |                                      |                                  | одноклассниками:<br>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы  |  |   |                          |                      |
| 41 |  |  | Устные приемы вычитания вида 30-7    | выполнять вычитание вида 30-7    | <b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | положительное отношение к урокам математике  | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | тест                     | Презентация          |
| 42 |  |  | Устные приемы вычитания вида 60 – 24 | выполнять вычитание вида 60 – 24 | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию                        | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу |   | Самостоят работа в парах | Презентация карточки |
| 43 |  |  | Решение задач. Запись                | выполнять                        | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять   | первоначальные навыки  | <b>Решать</b> текстовые задачи  | Фронт опрос              | Схемы-опоры.         |

|    |  |  |  |  |  |  |   |                        |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|------------------------|---|
|    |  |  | решения задачи в виде выражения                      | краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи, решать задачи с помощью выражения | учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке      | <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов                                   |                        | карточки<br>Электронное приложение к учебнику |
| 44 |  |  | Запись решения задачи в виде выражения (закрепление) |  | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Самостоятельная работа | Схемы-опоры, презентация                      |
| 45 |  |  | Решение составных задач с помощью выражения          |  | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве<br><b>Познавательные:</b>   | навыки сотрудничества в различных ситуациях  | <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные  | Фронтальный опрос      | Схемы-опоры, презентация                      |

|    |  |  |   |                                     |  |   |  |                          |             |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------|-------------|
|    |  |  |   |                                     | выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные</b><br>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   |   | способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   |                          |             |
| 46 |  |  | Устные приемы сложения вида $26+7$      | выполнять сложение вида $26+7$      | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида ).<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | Математич диктант        | Презентация |
| 47 |  |  | Устные приемы вычитания вида $35 - 8$ . | выполнять вычитание вида $35 - 8$ . | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить  | мотивация к учебной деятельности  |  | Индив самостоятел работа |             |

|    |  |  |   |   |  |   |  |                        |                              |
|----|--|--|---|---|--|---|--|------------------------|------------------------------|
|    |  |  |   |   | и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  |   |  |                        |                              |
| 48 |  |  | Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление                                       | выполнять сложение и вычитание вида                           | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке               | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)<br><b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. | тест                   | Презентация                  |
| 49 |  |  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100   | применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  | тест                   | Электрон приложен к учебнику |
| 50 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.» | Решать задачи и примеры изученного вида                       | <b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классифи-   | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять   | Инд самостоятел работа |                              |

|    |  |  |   |   |   |   |  |                                   |                    |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------------|
|    |  |  |   |   | <p>кацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>  |   | <p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>  |                                   |                    |
| 51 |  |  | <p><b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»</b></p> | <p>Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе</p>  | <p><b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;</p>   | <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>                                 | <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p>                                | <p>Контроль работа</p>            |                    |
| 52 |  |  | <p>Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Логические игры и задачи.</p>     | <p>применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания</p> | <p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по</p> | <p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> | <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища</p> | <p>Самостоят работа в группах</p> | <p>Презентация</p> |

|    |  |  |  |  |   |  |  |                          |                                   |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |  |  | обсуждаемому вопросу;   |  |  |                          |                                   |
| 53 |  |  | Выражения с переменной                     | использовать термины <i>буквенное выражение</i> вычислять значения выражений с переменными | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Самостоят работа в парах |                                   |
| 54 |  |  | Нахождение значений выражений с переменной | я находить значения числовых выражений с переменной  | <b>Регулятивные:</b><br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  | умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  |  | Математич диктант        | Таблица                           |
| 55 |  |  | Уравнение                                  | решать уравнения методом подбора   | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством   | навыки сотрудничества в различных ситуациях  | <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов  | самопровер               | Электронное приложение к учебнику |

|   |  |  |                              |                                  |  |  |  |                                 |         |
|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|---------|
|   |  |  |                              |                                  | учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  |  |  |                                 |         |
| 56  |  |  | Решение уравнений            | решать уравнения методом подбора | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   | Самостоят работа в группах      |         |
| <b>Проверка сложения вычитанием (8 часов)</b> |  |  |                              |                                  |  |  |  |                                 |         |
| 57  |  |  | Проверка сложения вычитанием | проверять сложение вычитанием    | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь   | положительное отношение к урокам математике  | <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.<br><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Индивидуальн самостоятел работа | Таблица |

|    |  |  |   |   |  |   |  |                                 |                                   |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 58 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | проверять вычитание сложением и вычитанием            | <b>Регулятивные:</b><br><i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i><br><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Самостоят работа в парах        | Таблица                           |
| 59 |  |  | Проверка сложения и проверка вычитания    | сложение вычитанием, вычитание сложением и вычитанием | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | мотивация к учебной деятельности  | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Самостоят работа в парах        | Электронное приложение к учебнику |
| 60 |  |  | Решение задач. Проверка решения задачи.   | Решать задачи, составлять краткую запись к            | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения  | элементарные правила общения (знание правил   | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные  | Индивидуальная самостоят работа | Электронное приложение к          |



|    |  |  |  |  |   |  |  |                                |             |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------|-------------|
|    |  |  |  | задаче   | учебных задач<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные</b><br>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь   | общения и их применение);  | способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   |                                | учебнику    |
| 61 |  |  | Решение уравнений методом подбора.<br>Закрепление.   | навыки решения уравнений.                            | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); | <b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Математический диктант         | Презентация |
| 62 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Проверка сложения вычитанием»</b>   | работать самостоятельно, применять полученные знания | <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;  | потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.   | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Решать</b> текстовые задачи   | Контроль работы                | Карточки    |
| 63 |  |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились<br>Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием» | Решать задачи и примеры изученных видов              | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию,  | потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной   | <b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы<br><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме,  | Самостоятельная работа в парах | Тесты       |

|  |  |  |   |   |   |  |  |                          |                                   |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |   |   | полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;  | деятельности.  | проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   |                          |                                   |
| 64   |  |  | Повторение пройденного. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | применять приёмы сложения и вычитание в устных вычислениях в пределах 100 | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   | Самостоят работа в парах | Электронное приложение к учебнику |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (28 часов)</b> |  |  |   |   |   |  |  |                          |                                   |
| 65   |  |  | Письменный прием сложения вида 57 – 26                                    | выполнять сложение вида 57 – 26   | <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)<br><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое   | навыки сотрудничества в различных ситуациях  | <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов | Самостоят работа в парах | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |   |   |  |   |  |                                       |                                   |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |   |   | высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  |   |  |                                       |                                   |
| 66 |  |  | Письменный прием вычитания вида $57 - 26$   | выполнять вычитание вида $57 - 26$                        | <p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке | <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Индивидуальная самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 67 |  |  | Решение примеров вида $45 + 23$ , $57 - 26$ | выполнять сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ | <p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>  | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу                  | <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Самостоятельная работа в группах      | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |   |   |  |  |  |                                |   |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| 68 |  |  | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток» | выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100          | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   | начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  | Самостоят<br>работа в<br>парах | Презента<br>ция                             |
| 69 |  |  | Угол. Виды углов.   | распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; | <b>Регулятивные:</b><br><i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i><br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | мотивация к учебной деятельности   | <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.<br><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Индив<br>самостоятел<br>работа | Электрон<br>ноеприложе<br>ние к<br>учебнику |
| 70 |  |  | Решение задач на нахождение суммы.  | решать задачи в 1—2 действия на нахождение суммы                  | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач  | элементарные правила общения (знание правил общения и их   | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Выполнять</b>  | Фронтал<br>опрос               | Электрон<br>ноеприложе<br>ние к<br>учебнику |

|    |  |  |   |                                   |   |  |  |                                  |                                   |
|----|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |   |                                   | <b>Познавательные:</b><br>устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;   | применение);   | устно сложение и вычитание чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   |                                  |                                   |
| 71 |  |  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ | выполнять сложение вида $37 + 48$ | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | самопровер                       | Электронное приложение к учебнику |
| 72 |  |  | Решение примеров вида $37 + 53$   | выполнять сложение вида $37 + 53$ | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b><br>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию                                       | интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;           | <b>Решать</b> текстовые задачи<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Самостоятельная работа в группах | Электронное приложение к учебнику |
| 73 |  |  | Прямоугольник. Построение   | выполнять                         | <b>Регулятивные</b> выполнять   | уважение к   | <b>Выделять</b>  | Математичес                      | Электрон                          |

|    |  |  |   |   |   |  |  |                      |                                 |
|----|--|--|---|---|---|--|--|----------------------|---------------------------------|
|    |  |  | прямоугольника.   | построение<br>прямоугольника с<br>заданными<br>длинами сторон на<br>клетчатой<br>разлиновке с ис-<br>пользованием<br>линейки; | план действий и проводить<br>пошаговый контроль его<br>выполнения в<br>сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> выделять<br>из предложенного текста<br>информацию, дополнять ею<br>текст задачи с<br>недостающими данными,<br>составлять по ней текстовые<br>задачи с разными вопросами<br>и решать их;<br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения,<br>распределять роли в со-<br>вместной деятельности,<br>анализировать ход и<br>результаты проделанной<br>работы | семейным<br>ценностям,<br>понимание<br>необходимости<br>бережного<br>отношения к<br>природе, к<br>своему<br>здоровью и<br>здоровью<br>других людей | прямоугольник<br>(квадрат) из множества<br>четырёхугольников.<br><b>Чертить</b><br>прямоугольник<br>(квадрат) на клетчатой<br>бумаге.<br><br><b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двузначных чисел с<br>записью вычислений<br>столбиком | диктант              | ноеприложе<br>ние к<br>учебнику |
| 74 |  |  | <b>Контрольная работа по<br/>теме «Письменное<br/>сложение и вычитание»</b> | Решать задачи и<br>примеры<br>изученного вида   | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность<br>выполнения действий по ре-<br>шению учебной задачи и<br>вносить необходимые<br>исправления<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-<br>символические средства, в<br>том числе модели и схемы<br>для решения задач;<br>создавать и преобразовывать<br>модели и схемы для<br>решения задач<br><b>Коммуникативные</b><br>осуществлять взаимный<br>контроль и оказывать в со-<br>трудничестве необходимую<br>взаимную помощь  | Формировать<br>мотивацию к<br>учебной дея-<br>тельности  | <b>Решать</b> текстовые<br>задачи<br>арифметическим<br>способом<br><b>Применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двузначных чисел с<br>записью вычислений<br>столбиком  | Контрол<br>работа    |                                 |
| 75 |  |  | Письменный прием  | выполнять<br>сложение вида87 +  | <b>Регулятивные</b> составлять<br>под руководством учителя  | понимание того,<br>что одна и та же  | <b>Решать</b> текстовые<br>задачи  | Индив<br>самостоятел | Электрон<br>ноеприложе          |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |                     |                                   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|---------------------|-----------------------------------|
|    |  |  | сложения вида $87 + 13$                             | 13                                 | <p>план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>  | математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами | <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>                                       | работа              | ние к учебнику                    |
| 76 |  |  | Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$  | выполнять вычитание вида $40-8$    | <p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | навыки сотрудничества в различных ситуациях                                      | <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Графический диктант | Электронное приложение к учебнику |
| 77 |  |  | Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$ | выполнять вычитание вида $50 - 24$ | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i></p> <p><b>Познавательные</b> описывать</p>  | мотивация к учебной деятельности   | <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание</p>   | Инд. опрос          | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                        |                                   |
|----|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |  |  | результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   |  | чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  |                        |                                   |
| 78 |  |  | Странички для любознательных. Решение задач творческого и поискового характера               | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;                                     | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища              | Фронтальн. опрос       | Электронное приложение к учебнику |
| 79 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Письменное сложение и вычитание» | выполнять письменные и устные вычисления изученных видов         | <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | положительное отношение к урокам математике  | <b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища поставленным и целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы. | Фронтальн. опрос       | Презентация                       |
| 80 |  |  | Повторение пройденного по  | выполнять письменные и   | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя  | определять и высказывать под   | <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение,   | Математический диктант | Презентация                       |



|    |  |  |  |   |  |  |   |                       |                                   |
|----|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
|    |  |  | теме «Сложение и вычитание»                                    | устные вычисления изученных видов   | план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища  |                       |                                   |
| 81 |  |  | Письменный прием вычитания вида 52–24.                         | выполнять вычитание вида 52–24.   | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида)<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь      | начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);   | <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Индивидуальная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 82 |  |  | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Находить прямоугольник среди геометрических фигур, чертить прямоугольник, измерять его стороны, использовать свойство противоположных | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные</b>  | мотивация к учебной деятельности   | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   | Графический диктант   | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |   |  |  |   |  |                                     |   |
|----|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
|    |  |  |   | сторон<br>прямоугольника.  | строить речевое<br>высказывание в устной<br>форме, использовать<br>математическую<br>терминологию  |   |  |                                     |   |
| 83 |  |  | Квадрат   | выполнять<br>построение<br>квадрата с<br>заданными<br>длинами сторон на<br>клетчатой<br>разлиновке с ис-<br>пользованием<br>линейки; | <b>Регулятивные</b> выполнять<br>план действий и проводить<br>пошаговый контроль его<br>выполнения в<br>сотрудничестве<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение,<br>сопоставление, классифи-<br>кацию под руководством<br>учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить<br>и отстаивать свои<br>предложения по органи-<br>зации совместной работы,<br>понятные для партнёра, по<br>обсуждаемому вопросу;  | элементарные<br>правила общения<br>(знание правил<br>общения и их<br>применение); | <b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двухзначных чисел с<br>записью вычислений<br>столбиком   | Самостоят<br>работа                 | Электронное<br>приложение к<br>учебнику |
| 84 |  |  | Проект «Оригами».<br>Изготовление различных<br>изделий из заготовок,<br>имеющих форму квадрата. | соотносить<br>реальные объекты<br>с моделями и<br>чертежами<br>треугольника,<br>прямоугольника<br>(квадрата).                        | <b>Регулятивные</b> в<br>сотрудничестве с учителем<br>находить несколько спо-<br>собов решения учебной<br>задачи, выбирать наиболее<br>рациональный.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять поиск нужной<br>информации в материале<br>учебника и в других<br>источниках (книги, аудио- и<br>видеоносители, а также<br>Интернет с помощью<br>взрослых);<br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения,<br>распределять роли в со-<br>вместной деятельности, | мотив к<br>творческой<br>проектной<br>деятельности                                | <b>Выбирать</b> заготовки в<br>форме квадрата.<br><b>Читать</b> знаки и<br>символы,<br>показывающие как<br>работать с бумагой при<br>изготовлении изделий<br>по технике «Оригами».<br><b>Собирать</b> информацию<br>по теме «Оригами» из<br>различных источников,<br>включая Интернет.<br><b>Читать</b><br>представленный в<br>графическом виде план<br>изготовления изделия и<br><b>работать</b> по нему<br>изделие.<br><b>Составлять</b> план<br>работы. | Индивидуальн<br>самостоят<br>работа | Изделия из<br>оригами                   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |                            |             |
|--|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------|-------------|
|  |  |  |  |   | анализировать ход и результаты проделанной работы  |  |   |                            |             |
| 85   |  |  | Страничка для любознательных. Решение задач повышенного уровня сложности Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. |   | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b><br>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <b>Работать</b> в паре.<br><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища<br><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.. <b>Работать</b> в паре.<br><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища | Взаимопр                   | Презентация |
| 86   |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>   | применять полученные знания при самостоятельной работе  | <b>Познавательные</b><br>применять полученные знания в изменённых условиях;  | потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.                             | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   | Контрол. работа            |             |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление 18 часов</b><br><b>Конкретный смысл действия умножение 8 часов</b> |  |  |  |   |  |  |   |                            |             |
| 87   |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение. Знак действия умножения.   | называть и обозначать действие <i>умножение</i><br>Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b>   | навыки сотрудничества в различных ситуациях  | <b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Выполнять</b> <i>устно сложение и</i>  | Самостоят работа в группах | Презентация |

|    |  |  |                                     |   |   |   |   |                                     |                                   |
|----|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |                                     |   | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   |   | <i>вычитание чисел в пределах 100</i><br><i>изученных видов</i><br><b>Применять</b><br><i>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</i>  |                                     |                                   |
| 88 |  |  | Конкретный смысл действия умножение |   | <p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Индивидуальн<br>самостоят<br>работа | Электронное приложение к учебнику |
| 89 |  |  | Связь умножения со сложением.       | заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием, Находить значения числовых выражений, заменяя | <p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством</p>  | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>  | Самостоят<br>работа                 | Презентация                       |

|    |  |  |   |   |   |   |  |                                  |                                   |
|----|--|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |   | умножение сложением, а сложение умножением  | учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;   |   |  |                                  |                                   |
| 90 |  |  | Задачи, раскрывающих смысл действия умножения | решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножения</i>            | <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> Текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Индивидуальный опрос             | Таблица                           |
| 91 |  |  | Периметр многоугольника                       | вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника) | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,   | положительное отношение к урокам математике                 | <b>Находить</b> периметр прямоугольника.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  | Самостоятельная работа в группах | Электронное приложение к учебнику |

|    |  |  |   |  |   |  |   |                                       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|    |  |  |   |  | распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы  |  |   |                                       |  |
| 92 |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля             | умножать 1 и 0 на число  | <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности   | <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Индивидуальная самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику          |
| 93 |  |  | Название компонентов и результата умножения | называть компоненты и результаты действий умножения            | <p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p>  | начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>                                | Взаимор                               | Таблица                                    |
| 94 |  |  | Переместительное свойство умножения         | применять переместительное свойство умножения при вычислениях; | <p><b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы реше-</p>  | элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического</p>  | Самостоятельная работа в группах      | Электронное приложение к учебнику карточки |

|   |  |  |  |   |   |  |  |               |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---------------|--|
|   |  |  |  |   | <p>ния задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;<br/>определять общие цели работы, намечать способы их достижения,<br/>распределять роли в совместной деятельности,<br/>анализировать ход и результаты проделанной работы</p>   |  | <p>действия <i>умножение</i></p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>  |               |  |
| <b>Конкретный смысл действия деление 10 часов</b> |  |  |  |   |   |  |  |               |  |
| 95  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия  | <p>решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножение</i></p>   | <p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p> | <p><i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i></p> | <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> |               | Электронное приложение к учебнику карточки |
| 96  |  |  | Конкретный смысл действия деление (решение задач на деление по содержанию) | <p>я называть и обозначать действие <i>деление</i>; разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию</p> | <p><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои</p>  | <p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</p>   | <p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы</p>  | Фронтал опрос | Таблица карточки                           |

|    |  |  |  |   |   |   |  |                                       |                                   |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |  |  |   | предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;   |   | сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   |                                       |                                   |
| 97 |  |  | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления                                     |   | <p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | мотивация к учебной деятельности            | <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Индивидуальная самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 98 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления (Решение задач на деление на равные части) | решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления, решать задачи на деление на равные части | <p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>  | навыки сотрудничества в различных ситуациях | <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>   | Самостоятельная работа в группах      | Электронное приложение к учебнику |



|     |  |  |   |  |   |   |   |                |                                   |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|----------------|-----------------------------------|
| 99  |  |  | Решение задач, раскрывающих смысл действия деление. |  | <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>  | положительное отношение к урокам математике   | <p>Решать текстовые задачи на деление</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>  | Фронталь опрос | Презентация                       |
| 100 |  |  | Название компонентов и результата деления           | называть компоненты и результаты действия деления; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления | <p><b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Индив работа   | Электронное приложение к учебнику |
| 101 |  |  | Взаимная проверка знаний.                           |  | <b>Регулятивные</b> в   | элементарные  | <b>Работать</b> в паре.   | Самостоят      | Презентация                       |

|     |  |  |  |  |  |   |   |                       |                                   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
|     |  |  | Повторение пройденного.<br>Что узнали. Чему научились.   |  | сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); | <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы. | работа в группах      |                                   |
| 102 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>                            |  | <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;   | <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>                                       |   |                       |                                   |
| 103 |  |  | Анализ контрольной работы<br>Страничка для любознательных.<br>Логические задачи повышенного уровня сложности | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию             | понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;              | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища   | тест                  | Электронное приложение к учебнику |
| 104 |  |  | Повторение пройденного по теме   |  | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность  | элементарные умения   | <b>Искать</b> различные способы решения   | Индивидуальная работа | Презентация                       |

|   |  |  |   |  |  |  |  |                            |                                   |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------|
|   |  |  | «Конкретный смысл действий умножения и деления»   |  | <p>выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу | <p>одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>  |                            |                                   |
| <p align="center"><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b><br/> <b>Связь между компонентом и результатом умножения 7 часов</b></p> |  |  |   |  |  |  |  |                            |                                   |
| 105   |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Узнают, как связан множитель с произведением | <p><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>   | положительное отношение к урокам математике  | <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p> | Самостоят работа в группах | Электронное приложение к учебнику |

|     |  |  |   |  |  |   |   |                       |                                   |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 106 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления                         | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке | <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   | Фронтальный опрос     | Таблица карточки                  |
| 107 |  |  | Приёмы умножения и деления на число 10  | выполнять умножение и деление на 10;   | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | навыки сотрудничества в различных ситуациях   | <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Самопроверка          | Электронное приложение к учебнику |
| 108 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость                              | выполнять краткую запись задачи научатся решать задачи с величинами цена, количество | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b>  | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов   | Индивидуальная работа | карточки<br>Таблица               |

|     |  |  |  |   |   |   |   |                        |                                   |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |  | стоимость   | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные</b><br>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь  |   | <b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  |                        |                                   |
| 109 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего                   | решать задачи на нахождение неизвестного третьего | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | мотивация к учебной деятельности  | <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.<br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Математический диктант | Электронное приложение к учебнику |
| 110 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого |   | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.<br><br><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с                              | тест                   | Презентация                       |

|   |  |  |  |  |   |   |  |                            |                                   |
|---|--|--|--|--|---|---|--|----------------------------|-----------------------------------|
|   |  |  |  |  |   |   | записью вычислений столбиком   |                            |                                   |
| 111   |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления »</b> |  | <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;  | <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>                 |  | Контрольная работа         |                                   |
| <b>Табличное умножение и деление 14 часов</b> |  |  |  |  |   |   |  |                            |                                   |
| 112   |  |  | Умножение числа 2 и на 2.  | составлять таблицу умножения с числом 2, <i>получат возможность научиться выполнять умножение с числом 2</i> | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | положительное отношение к урокам математике   | <b>Выполнять</b> умножение с числом 2<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Самостоят работа в группах | Электронное приложение к учебнику |
| 113   |  |  | Составление таблицы умножения числа 2 и на 2.                                      |  | <b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и  | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной | <b>Выполнять</b> умножение с числом 2<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br>Решать текстовые задачи на умножение<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100  | Взаимопр                   | Таблица                           |

|     |  |  |                                   |  |   |   |   |                                  |                                   |
|-----|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
|     |  |  |                                   |  | записи;<br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:<br>определять общие цели работы, намечать способы их достижения,<br>распределять роли в совместной деятельности,<br>анализировать ход и результаты проделанной работы  | деятельности на уроке   | изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком   |                                  |                                   |
| 114 |  |  | Таблица умножения числа 2 и на 2. | составлять таблицу умножения с числом 2  | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;            | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | <b>Выполнять</b><br>умножение с числом 2<br><b>Прогнозировать</b><br>результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Самостоятельная работа в группах | Презентация                       |
| 115 |  |  | Деление на 2.                     | составлять таблицу деления с числом 2<br><i>получат возможность научиться выполнять деление с числом 2</i> | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные:</b><br>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);   | <b>Выполнять</b> деление с числом 2<br><b>Прогнозировать</b><br>результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком      | Индивидуальная работа            | Электронное приложение к учебнику |

|     |  |  |   |  |   |   |  |                            |                                   |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|----------------------------|-----------------------------------|
| 116 |  |  | Деление на 2.   | <i>выполнять деление с числом 2</i>                              | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | навыки сотрудничества в различных ситуациях   | <b>Выполнять</b> деление с числом 2<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Самостоят работа в группах | Таблица                           |
| 117 |  |  | Странички для любознательных Логические задачи.   | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;                 | начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);                                | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<br><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях<br><b>Работать</b> в паре.<br><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища     | Взаимопр                   | Электронное приложение к учебнику |
| 118 |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление с числом 2» |  | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;                          | элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (по-урочно и по результатам изучения темы); | <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы       | Самостоят работа в группах | Презентация                       |



|     |  |  |                                  |                                       |  |  |   |                                |   |
|-----|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|
|     |  |  |                                  |                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:<br>определять общие цели работы, намечать способы их достижения,<br>распределять роли в совместной деятельности,<br>анализировать ход и результаты проделанной работы  |  | сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  |                                |   |
| 119 |  |  | Умножение числа 3 и на 3.        | <i>выполнять умножение с числом 3</i> | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | <b>Выполнять</b> умножение с числом 3.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Индивидуальная работа          | Электронное приложение к учебнику                     |
| 120 |  |  | Таблица умножения числа 3 и на 3 | <i>выполнять умножение с числом 3</i> | <b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные</b> фиксировать математические отношения между объектами в знаково-символической форме (на моделях)<br><b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-  | элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  | <b>Выполнять</b> умножение с числом и 3.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений         | Самостоятельная работа в парах | Таблица<br>Электронное приложение к учебнику карточки |

|     |  |  |   |  |   |   |  |                                  |                                     |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |  |   |  | трудничестве необходимую взаимную помощь  |   | столбиком  |                                  |                                     |
| 121 |  |  | Деление на 3                            | составлять таблицу деления с числом 3<br><i>будут учиться выполнять деление с числом 3</i> | <b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач<br><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;<br><b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;   | положительное отношение к урокам математике | <b>Выполнять</b> деление с числом 3.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком  | Взаимопр                         | Презентация                         |
| 122 |  |  | Приёмы деления на 3                     | <i>выполнять деление с числом 3</i>  | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | навыки сотрудничества в различных ситуациях | <b>Выполнять</b> деление с числом 3.<br><b>Прогнозировать</b> результат вычислений<br><b>Решать</b> задачи на деление и умножение<br><b>Работать</b> в па<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком ре. | Математический диктант           | Электронное приложение к учебнику   |
| 123 |  |  | Связь деления и умножения. Деление на 3 | <i>устанавливать взаимосвязи между</i>   | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по ре-  | мотивация к учебной деятельности            | <b>Выполнять</b> деление с числами 3.<br><b>Прогнозировать</b>   | Самостоятельная работа в группах | Таблица<br>Электронное приложение к |

|     |  |  |   |   |  |  |  |                    |                      |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--------------------|----------------------|
|     |  |  |   | компонентами и<br>результатом<br>умножения                | шению учебной задачи и<br>вносить необходимые<br>исправления<br><b>Познавательные</b> осваивать<br>способы решения задач<br>творческого и поискового<br>характера; выполнять<br>сравнение, обобщение, клас-<br>сификацию заданных<br>объектов;<br><b>Коммуникативные</b><br>строить речевое<br>высказывание в устной<br>форме, использовать<br>математическую<br>терминологию  |  | результат вычислений<br><b>Использовать</b> связь<br>между компонентами и<br>результатом<br>умножения для<br>выполнения деления.   |                    | учебнику<br>карточки |
| 124 |  |  | Что узнали. Чему научились.<br>Повторение пройденного по<br>теме<br>«Табличное умножение и<br>деление | Решать задачи и<br>примеры<br>изученных видов             | <b>Регулятивные</b> в<br>сотрудничестве с учителем<br>находить несколько спо-<br>собов решения учебной<br>задачи, выбирать наиболее<br>рациональный.<br><b>Познавательные</b><br><i>фиксировать</i><br><i>математические</i><br><i>отношения между</i><br><i>объектами. в знаково-</i><br><i>символической форме (на</i><br><i>моделях</i><br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения,<br>распределять роли в со-<br>вместной деятельности,<br>анализировать ход и<br>результаты проделанной<br>работы | элементарные<br>умения в<br>проведении<br>самоконтроля и<br>самооценки<br>результатов своей<br>учебной<br>деятельности (по-<br>урочно и по<br>результатам<br>изучения темы); | <b>Оценивать</b> результаты<br>продвижения по теме,<br>проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br><b>Соотносить</b> результат<br>проведенного<br>самоконтроля с<br>поставленными целями<br>при изучении темы,<br><b>оценивать</b> их и <b>делать</b><br>выводы. | . Тест             | Презентация          |
| 125 |  |  | <b>Контрольная работа № 9<br/>по теме «Табличное<br/>умножение и деление »</b>                        | работать<br>самостоятельно,<br>решать задачи и<br>примеры | <b>Познавательные</b><br>применять полученные<br>знания в изменённых<br>условиях;  | <i>потребности в</i><br><i>проведении</i><br><i>самоконтроля и в</i><br><i>оценке</i>  |  | Контроль<br>работа |                      |

|   |  |  |  |  |   |   |  |                          |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------|--|
|   |  |  |  | изученных видов  |   | результатов учебной деятельности.   |  |                          |  |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)</b> |  |  |  |  |   |   |  |                          |  |
| 126   |  |  | Анализ контрольной работы<br>Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать примеры изученных видов  | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>                                       | <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.<br><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.<br><b>Упорядочивать</b> заданные числа<br><b>выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи. | Самостоят работа в парах | Презентация карточки                       |
|   |  |  |  | читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления<br><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами   | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке | <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  | Индивиду опрос           | Электронное приложение к учебнику карточки |

|     |  |  |   |   |   |   |   |                                  |                     |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------|
|     |  |  |   | скобок);  | и решать их;<br><b>Коммуникативные</b><br>строить речевое<br>высказывание в устной<br>форме, использовать<br>математическую<br>терминологию   |   | <b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двузначных чисел с<br>записью вычислений<br>столбиком<br><b>Решать</b> текстовые<br>задачи.   |                                  |                     |
| 127 |  |  | Повторение.<br>Равенство. Неравенство.<br>Уравнение.<br>Сложение и вычитание.<br>Свойства сложения. | Читать,<br>записывать и<br>решать уравнения,<br>числовые<br>равенства и<br>неравенства  | <b>Регулятивные</b> составлять<br>под руководством учителя<br>план действий для решения<br>учебных задач<br><b>Познавательные</b> строить<br>несложные модели<br>математических понятий и<br>отношений, ситуаций,<br>описанных в задачах;<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>принимать активное участие<br>в работе в паре и в группе с<br>одноклассниками:<br>определять общие цели<br>работы, намечать способы<br>их достижения,<br>распределять роли в со-<br>вместной деятельности,<br>анализировать ход и<br>результаты проделанной<br>работы | понимание того,<br>что одна и та же<br>математическая<br>модель отражает<br>одни и те же<br>отношения между<br>различными<br>объектами; | <b>Решать</b> уравнения<br>вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ ,<br>подбирая значение<br>неизвестного.<br><b>Выполнять</b> проверку<br>правильности<br>вычислений.<br><b>Использовать</b><br>различные приемы<br>проверки правильности<br>выполненных<br>вычислений.<br><b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двузначных чисел с<br>записью вычислений<br>столбиком<br><b>Решать</b> текстовые<br>задачи. | Самостоят<br>работа в<br>группах | Таблица<br>карточки |
|     |  |  |   | выполнять<br>сложение и<br>вычитание в<br>пределах 100: в<br>более лёгких<br>случаях устно, в<br>более сложных —<br>письменно | <b>Регулятивные</b> в<br>сотрудничестве с учителем<br>находить несколько спо-<br>собов решения учебной<br>задачи, выбирать наиболее<br>рациональный.<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее   | элементарные<br>правила общения<br>(знание правил<br>общения и их<br>применение);   | <b>Выполнять</b> устно<br>сложение и вычитание<br>чисел в пределах 100<br>изученных видов<br><b>Применять</b><br>письменные приемы<br>сложения и вычитания<br>двузначных чисел с  | Математичес<br>диктант           | Таблица             |

|     |  |  |   |  |   |   |  |                    |                      |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|--------------------|----------------------|
|     |  |  |   | (столбиком);   | эффективные способы решения задач<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;   |   | записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях  |                    |                      |
| 128 |  |  | Повторение. Таблица сложения.                     | Знать и применять таблицу сложения в пределах 20, применять её при вычислении значений выражений | <b>Регулятивные:</b><br><i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i><br><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i> | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100<br><b>Решать</b> текстовые задачи изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи. | Взаимопр           | Презентация карточки |
| 129 |  |  | Повторение. Решение задач на деление и умножение. | Решать задачи на умножение и деление, составлять задачи по рисунку, по числовому выражению       | <b>Регулятивные:</b><br><i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i><br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя <b>Коммуникативные</b>   | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе                   | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов.<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение и деление            | , Самостоят работа | Презентация карточки |

|     |  |  |   |  |   |  |   |                        |             |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|------------------------|-------------|
|     |  |  |   |  | строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию   |  |   |                        |             |
| 130 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | Решать задачи и примеры изученных видов                                  | <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;  | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки    |   | Контроль работа        |             |
| 131 |  |  | Анализ контрольной работы.<br>Работа над ошибками<br>Решение текстовых задач. | Решать текстовые задачи, выполнять краткую запись, схематический рисунок | <b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений<br><b>Познавательные</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | положительное отношение к урокам математике                    | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Взаимопроект           | Презентация |
| 132 |  |  | Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры               | Чертить отрезки, измерять их длину                                       | <b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с<br><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи.  | Математический диктант | Презентация |

|                 |  |  |        |  |   |   |   |                  |  |
|-----------------|--|--|--------|--|---|---|---|------------------|--|
|                 |  |  |        |  | одноклассниками:<br>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы  |   |   |                  |  |
|                 |  |  |        | распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; | <b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.<br><b>Познавательные</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;<br><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке | <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.<br><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.<br><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.<br><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.<br><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов<br><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком<br><b>Решать</b> текстовые задачи | Самостоят работа | Электронное приложение к учебнику карточки |
| 133<br>-<br>136 |  |  | Резерв |  |   |   |   |                  |  |



## V.Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

| Учебники  | Учебно-методические пособия   | Медиаресурсы                      |
|---|---|-----------------------------------|
| Моро М.И. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях; Москва, Просвещение, 2016 | Волкова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс; Москва, Просвещение, 2016<br>Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. – 6-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016<br>Стационарные наглядные пособия (таблицы)<br>Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления | Электронное приложение к учебнику |