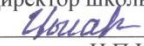


Принято  
На заседании ШМО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от 14.06 2019г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
  
А.Г. Якунина  
«31» августа 2019г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
Н.П.Цыганкова  
Приказ № 103 от 31.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019 / 2020 учебный год**

Учитель: Петряжникова Ирина Ивановна,  
высшая квалификационная категория

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

Класс: 4

Количество часов в неделю 1, за год 34

2019 г.

## **I.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2016. УМК «Школа России»

Программа направлена на достижение следующей **цели**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- знакомить обучающихся с основами православной культуры;
- развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе;
- формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

### **Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе отводится 34 часа в год; 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Кураев А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – 4-5 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе / Кураев. – 2-е изд.- М.:Просвещение, 2016. УМК «Школа России»

### Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

### Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект.

### Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

### Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;

-продуктивный труд.

Формы обучения:

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Контроль осуществляется в следующих видах: тематический, итоговый. Форма контроля: контрольная работа, защита проекта.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

## **II. Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

### **Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**III.Содержание учебного предмета**

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Исслед.раб	Проекты
1	Раздел 1. «Россия – наша Родина»	3		1
2	Раздел 2. «Основы православной культуры»	31	2	2
	Итого	34		

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту
1	Россия - наша Родина.	Россия – наша Родина-Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального о народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	<b>Знать:</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<b>Познавательные:</b> выполнение действий по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина.		
2	Культура и религия.	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры	<b>Познавательные:</b> выполнение действий по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.		

			XVII века.				
3	Человек и Бог в православии.	Бог и православие  Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> Саморегуляция.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		
4	Православная молитва.	Православие. Благодать О молитве «Отче наш».	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, вести дискуссию.  <b>Регулятивные:</b> саморегуляция	Ценить и принимать ценности.		
5	Библие и Евангелие.	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.	Ценить и принимать ценности.		

		Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение	<p>такое Библия и Евангелие.</p> <p>Что такое Откровение Божие.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			
6	Проповедь Христа.	<p>Проповедь Христа, Завет Христа.</p> <p>Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.		



7	Христос и Его Крест.	<p>Как Бог стал человеком. Символика креста.</p> <p>Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вести дискуссию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.		
8	Пасха.	<p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вести дискуссию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.		

			смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.		
--	--	--	--	--	--

9	Православное учение о человеке.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	<b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.		
10	Совесь и раскаяние.	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	<b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние <b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		

			выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».				
11	Заповеди.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. <b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		
12	Милосердие и сострадание.	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». <b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие	<b>Познавательные:</b> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <b>Коммуникативные:</b> умение согласованно выполнять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Личностное переживание.		

			существуют дела милосердия.				
13	Золотое правило этики.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». <b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные:</b> оценка нравственных норм.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		
14	Храм.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.		

			изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.				
15	Икона.	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.	<b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Ценить и принимать ценности.		

16	Творческие работы учащихся.	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	<b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
----	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>нужную информацию и сделать выводы выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Подготовить устное выступление.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Подведение итогов.	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	<p><b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция.</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	<p><b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.		

		Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	учителем плану.			
19	Подвиг.	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.		
20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: нищие духом - смиренные, плачущие - скорбящие о грехах, кроткие, алчущие -	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.		

		желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить.				
21	Зачем творить добро?	Добро и зло. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> понимать значение добра и зла.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	

		<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> понимать значение добра и зла.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.		
	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание,	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		



долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.	Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.				
Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. <b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Личностное переживание.		
Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Ценить и принимать ценности.		

25	Монастырь.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.		
----	------------	--	--	---	---	--	--

		культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.	России. <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.			
26	Отношение христианина к природе.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным, заботится о нём. <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.		
27	Христианская семья.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность).		

			Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»				
28	Защита Отечества.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;		
29	Христианин в труде.	Знакомятся с значимостью труда в жизни человека и общества. Потребностью в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	Нравственно-эстетическое оценивание.		
30	Любовь и уважение к	Категории любви. Любовь – основа нашей	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие	<b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск	Оформлять свои мысли в устной и		

	Отечеству.	жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.	виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	необходимой информации для выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция.	письменной речи.		
--	------------	---	---	---	------------------	--	--

31	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.		
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.	Умение излагать свое мнение.		
33-34	Резерв						

**V.Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса**

<b>Учебники</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>	<b>Медиаресурсы</b>
Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016.	Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебно – методические рекомендации для учителя. – М.: Просвещение, 2016.	электронное приложение к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;