

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Кустаревская средняя школа»

ПРИНЯТО  
На заседании  
ШМО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №8  
От 26.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

А.Г.Якунина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Кустаревская СШ»

Н.П.Цыганкова  
Приказ №103 от 31.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: А.Г. Якунина

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 2

Количество часов в неделю: 2 (год 68)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: «Дрофа», 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Демушкинская СШ» на 2018-2019 учебный год и **рассчитана** на 68 часов (*исходя из 34 учебных недель в году*).

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом по МКОУ «Демушкинская СШ» от 31.05.2018 г. № 144 в списке учебников, используемых 2018-2019 учебном году.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ГОВОРЕНИЕ.

#### 1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

### АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

#### **ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

#### **ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

#### **ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

## **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на контрольные работы
1	Знакомство	10	
2	Алфавит	8	
3	Конструкция : I can see.	10	1
4	Конструкция <i>What is it?</i>	9	
5	Личные местоимения <i>I, he, she, it.</i>	8	1
6	Множественное число существительных	5	1
7	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	7	

## Календарно-тематическое планирование

### Rainbow English 2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Форма контроля	Планируемые результаты				Дата проведения занятия	
					познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные	план	факт
1.	Урок 1 (Step 1)	Введение в иностранный язык. Фразы приветствия и английские имена.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	1	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение поставить учебную задачу.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.		
2.	Урок 2 (Step 2)	Фразы приветствия и знакомства. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Английские имена. Слово « по».	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
3.	Урок 3 (Step 3)	Аудирование. Этикет общения при приветствии. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy. Слово «yes». Фраза «Nice	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с		

		to meet you».	<p>обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</li> </ul>			и	действия.	Одноклассниками.		
4.	Урок 4 (Step 4)	<p>Аудирование. Игра «Угадай, кто я».</p> <p>Повторение букв. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Фраза «My name is...».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствуют фонетические навыки</li> </ul>	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
5.	Урок 5 (Step 5)	<p>Аудирование. Фраза «What's your name?»</p> <p>Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Новая лексика.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной</li> </ul>	1	Умение работать со словарем.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение поставить учебную задачу	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

			опоры							
6.	Урок 6 (Step 6)	Аудирование. Урок повторения пройденного материала. Песенка «The hello song».	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	1	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
7.	Урок 7 (Step 7)	Урок повторения пройденного материала: буквы, звуки, имена. Новая лексика.	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	1	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
8.	Урок 8 (Step 8)	Аудирование. Песня «What's your name?» Буквы Cc, Xx, Rr. Порядок следования англ. имён и фамилий.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	1	Извлечение необходимой информации и изпрослушанно	Овладение диалогическими формами высказываний.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
9.	Урок 9 (Step 9)	Аудирование. Диалогическая речь. Буква «Oo». Новая лексика. Фразы прощания.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

10.	Урок 10 (Step 10)	Аудирование. Фразы прощания. Буква «Uu». Песенка «Goodbye». Новая лексика.	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	1	Выборна иболее эффективных способов решения задач.		Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Реализация потребности в социально значимой деятельности.		
11.	Урок 11 (Step.11)	Аудирование. Буквосочетание «ее». Фраза «Meet...» «Повторение пройденной лексики.	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Реализация потребности в социально значимой деятельности.		
12.	Урок 12 (Step 12)	Аудирование. Фраза «I can see a cat». Неопределённый артикль.	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение работать с иллюстрацией.	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
13.	Урок 13 (Step 13)	Повторение лексики. Закрепление фразы «I can see a cat». Повторение алфавита.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
14.	Урок 14 (Step 14)	Аудирование. Повторение лексики, фраз, звуков.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

15.	Урок 15 (Step 15)	Аудирование. Фразы «How are you? – Fine, thank you». Буквосочетание «sh». Новая лексика.	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
16.	Урок 16 (Step 16)	Аудирование. Буква Aa. Новая лексика. Диалогическая речь.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
17.	Урок 17 (Step 17)	Аудирование. Союз «and». Буквосочетание «sk». Новая лексика. Цвета «green, red».	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение работать с иллюстрацией.	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
18.	Урок 18 (Step 18)	Буквосочетание «oo». Новая лексика и имена. Фраза «Where are you from? – I am from Moscow».	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение работать с иллюстрацией.	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow							
19.	Урок 19 (Step 19)	Аудирование. Закрепление фразы «Where are you from? – I am from Moscow». Слова «big, little».	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	1	Умение рассматривать и сравнивать.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
20.	Урок 20 (Step 20)	Аудирование. Фраза «I can see a big duck». Повторение звуков и лексики уроков 14-19.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение работать с иллюстрацией.	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
21.	Урок 21 (Step 21)	Развитие навыков аудирования и чтения. Диалогическая речь.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
22.	Урок 22 (Step 22)	Буквосочетание «ch». Новая лексика. Фраза «Ann is little».	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
23.	Урок 23 (Step 23)	Аудирование. Новая лексика во фразе типа	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики	1	Умение рассматривать и	Умение выражать мысль с	Умение поставить учебную задачу	Выбирать оптимальные формы		

		«Ann is little». Личное местоимение «it».	людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it		сравнивать.	достаточно и полностью и точностью в соответствии и с поставленной задачей (при описании предметов).	ачу.	поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
24.	Урок 24 (Step 24)	Монологическая речь. Буквосочетание «og, ag». Новая лексика. Безличное местоимение «it».	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	1	Умение рассматривать и сравнивать.	Умение выражать мысль с достаточно и полностью и точностью в соответствии и с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
25.	Урок 25 (Step 25)	Аудирование. Фраза «What is it? – It is(not) a cat». Буквосочетание «qu». Новая лексика.	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
26.	Урок 26 (Step 26)	Аудирование. Фраза «Who is it?». Фраза «Is it a cat? – Yes, it is./No, it isn't».	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец							
27.	Урок 27 (Step 27)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 20-26.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
28.	Урок 28 (Step 28)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 20-27.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
29.	Урок 29 (Step 29)	Аудирование. Новая лексика. Личные местоимения «he, she». Сокращённая форма глагола «am».	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
30.	Урок 30 (Step 30)	Аудирование. Закрепление личных местоимений. Фраза «Is he Ann (Pete)? - Yes, she (he) is. No, she (he) isn't»	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова,	1	Умение рассматривать и сравнивать.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			<p>словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</li> <li>- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>			(при описании предметов).				
31.	Урок 31 (Step 31)	<p>Аудирование. Союз «or». Фраза «Is Tim big or little? – He is big». Новая лексика.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>- знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</li> <li>- учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> </ul>	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
32.	Урок 32 (Step 32)	<p>Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз. Знакомство с императивом.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы;</li> <li>- читают неизвестные сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания							
33.	Урок (33) (Step 33)	Аудирование. Новая лексика. Неопределённый артикль в форме «an». Императив.	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
34.	Урок 34 (Step 34)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 29-33.	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

			высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды							
35.	Урок 35 (Step 35)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз Уроков 29-34. Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
36.	Урок 36 (Step 36)	Аудирование. Новая лексика. Цвет «blue». Местоимение «you».	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
37.	Урок 37 (Step 37)	Аудирование. Глагол «to be» в формах «am, is, are». Местоимение «we».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

			<p>к ним, выбирая правильные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>							
38.	Урок 38 (Step 38)	Аудирование. Фразы «Is he from London? Are from Moscow?»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
39.	Урок 39 (Step 39)	Аудирование. Повторение фразы ««Where are you from? – I am (he/she is) (you, we are)from Moscow». Буквосочетание «th».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</li> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			<p>системе личных местоимений в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>							
40.	Урок 40 (Step 40)	<p>Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 34-39. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
41.	Урок 41 (Step 41)	<p>Аудирование. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>- читают предложения и текст; - k отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</li> </ul>	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

			устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам							
42.	Урок 42 (Step 42)	Аудирование. Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
43.	Урок 43 (Step 43)	Аудирование. Взаимозаменяемость букв «Ii» и «Yu». Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
44.	Урок 44 (Step 44)	Аудирование. Предлог «in». Фраза Where is Pete? – He is in Boston». Местоимение «they».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

			<p>вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>							
45.	Урок 45 (Step 45)	<p>Аудирование. Различное чтение буквосочетания «th». Диалогическая речь.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
46.	Урок 46 (Step 46)	<p>Аудирование. Числительные 1 – 12. Фраза «How old are you? – I am (he/she</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>- соблюдают нормы произношения</li> </ul>	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной	Освоение приемов логического запоминания	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во		

		is) (we, you, they are) ten».	английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру		форме.	информаци и		взаимоотно- шениях с одноклассн иками.		
47.	Урок 47 (Step 47)	Аудирование. Закрепление фразы «How old are you? – I am (he/she is) (we, you, they are) ten».	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
48.	Урок 48 (Step 48)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 44-47.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

49.	Урок 49 (Step 49)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 44-49.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
50.	Урок 50 (Step 50)	Аудирование. Множественн ое число существитель ных. Числительны е 1 – 12.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; .- читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
51.	Урок 51 (Step 51)	Аудирование. Закрепление мн. числа существитель ных. Считалка «Are they cats or hats?»	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и	1	Осознанное построение речевого высказыван ия в устной форме.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальны е формы поведения во взаимоотно -шениях с одноклассн иками.		

			фразы							
52.	Урок 52 (Step 52)	Аудирование. Буквосочетан ие «ig, eg, ug». Новая лексика. Сокращённая форма «agen't».	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ig, eg, ug и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
53.	Урок 53 (Step 53)	Аудирование. Фраза «I like». Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

54.	Урок 54 (Step 54)	Аудирование. Определённый артикль «the». Предлоги «on, by, under, at».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
55.	Урок 55 (Step 55)	Аудирование. Развитие навыков чтения.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
56.	Урок 56 (Step 56)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 50-55.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
57.	Урок 57 (Step 57)	Песенка «Little Indians». Буквосочетания «ow, oi». Монологическая речь по закреплению	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; - учатся произносить	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

		предлогов.	данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения			и	действия.			
58.	Урок 58 (Step 58)	Аудирование. Развитие навыков монологической речи и чтения.	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
59.	Урок 59 (Step 59)	Аудирование. Фраза «What's the time? – It's ten o'clock».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в	1	Осознанное построение речевого высказывания	Освоение приемов логического запоминания	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения		

			описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения		ия в устной форме.	я информации	задачу.	во взаимоотношениях с одноклассниками.		
60.	Урок 60 (Step 60)	Аудирование. Закрепление фразы «What's the time? – It's ten o'clock». Новая лексика.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения	1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
61.	Урок 61 (Step 61)	Аудирование. Глаголы «ride, jump, run, swim, play, help».	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		

			предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения					иками.		
62.	Урок 62 (Step 62)	Аудирование. Развитие навыков монологической речи и чтения с лексикой ур. 61.	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
63.	Урок 63 (Step 63)	Аудирование. Повторение изученного материала: слов и фраз уроков 56-62.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	1	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение поставить учебную задачу.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.		
64.	Урок 64	Повторение изученного материала во		1	Умение работать с учебником,	Освоение приемов	Умение корректи-	Развитие готовности		

		2-м классе.			словарем.	логического запоминани я информаци и	ровать, вносить изменения в способ действия.	к сотрудниче ству и дружбе.		
65.	Урок 65	Повторение изученного материала во 2-м классе.		1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
66.	Урок 66	Резервный урок		1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
67.	Урок 67	Резервный урок		1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
68.	Урок 68	Резервный урок		1	Умение работать с учебником, словарем.	Освоение приемов логического запоминани я информаци и	Умение корректи- ровать, вносить изменения в способ действия.	Развитие готовности к сотрудниче ству и дружбе.		
Итого за год				68						

## Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.