

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Кустаревская средняя школа»

ПРИНЯТО  
На заседании  
ШМО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол №8  
От 26.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

А.Г.Якунина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Кустаревская СШ»

Н.П.Цыганкова  
Приказ №103 от 31.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: А.Г. Якунина

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 11

Количество часов в неделю: 3 (год 102)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Программа** предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011

Учебный план МОБУ Магдагачинской СОШ № 2 п. Магдагачи на 2015-2016 учебный год.

### Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи программы**

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

#### **Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### ***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### ***Развитие умений:***

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

##### ***Развитие умений:***

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4 итоговых 4 тематических</b>	<b>102</b>

### **Содержание тем учебного плана**

#### Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Кол-во часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>10</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей )	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)</b>						
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb	01.09.14	
2	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>			2) у.8с. 11 Sb	03.09.14	
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>  <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb	04.09.14	
4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb	08.09.14	
5	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>			у 6,9 с.6-7 Wb	10.09.14	
6	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	11.09.14	
7	<b>1е Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>  <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb	15.09.14	
8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10	17.09.14	
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>История</i>			Журнал		

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>	согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.		Spotlight on Russia	18.09.14	
10	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb	22.09.14	
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготовиться к сл\д	24.09.14	
12	<b>Словарный диктант</b> по теме « <i>Досуг молодежи</i> ».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	у.1 с.11Wb подготовиться к к\r	25.09.14	
13	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Досуг молодежи</i> ».  <i>Тест.</i>			у. 2 с.11Wb	29.09.14	
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)</b>						
14	<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb	01.10.14	
15	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>			2) у.8 с. 29Sb	02.10.14	
16	<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	1) у.2-5 с.13Wb	06.10.14	
17	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>			2) у.9 с. 31 Sb	08.10.14	

18	<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</i>	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb	09.10.14	
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>			У.3,4 с.14 Wb	13.10.14	
20	<b>2d Литература.</b> Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb	15.10.14	
21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>  <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексико-грамматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	16.10.14	
22	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</i>  <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4	20.10.14	
23	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>  <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	у. 4с.41Sb	22.10.14	
24	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb подготови ться к к сл\д	23.10.14	
25	<b>Словарный диктант по теме</b> <i>«Межличностные отношения с</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	сборник тестов	у.1, 2 с.19Wb	27.10.14	

	<i>друзьями, Здоровый образ жизни»</i>	изученную лексику и грамматику.		подготови ться к к\р		
26	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b> <i>Тест.</i>			у.3,4 с.19Wb	29.10.14	
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация		30.10.14	
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)</b>						
28	<b>За Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	10.11.14	
29	<b>Зб Аудирование и устная речь. Права и обязанности.</b>  <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	12.11.14	
30	<b>Зс Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb	13.11.14	
31	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>			у.4-7 с.23Wb	17.11.14	
32	<b>Зд Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</b>  <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb	18.11.14	
33	<b>Зе Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>  <i>Порядок написания рассказа, анализ</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	19.11.14	

	<i>употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>					
34	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права».</b>  <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5	24.11.14	
35	<b>Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	интернет-ресурсы	у. 1.2с.26 Wb	25.11.14	
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р	26.11.14	
37	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>  <i>Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	у.1 с.27Wb	01.12.14	
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)</b>						
38	<b>4а Чтение и лексика</b>  <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	03.12.14	
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67	04.12.14	

	<i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	выбирать нужную информацию.		Sb		
40	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	y.1-3 с.30Wb	08.12.14	
41	<i>Сравнительный анализ видов-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>			У 4-6с 30 р.т.	10.12.14	
42	<b>4д Литература.</b> <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись	1) y.1-5 с.32 Wb	11.12.14	
43	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>  <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb	15.12.14	
44	<b>Культуроведение 4.</b> <b>«Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История</b>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6	17.12.14	
45	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексиког-грамматические опоры	y. 1-4с.34 Wb	18.12.14	
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать	Сборники заданий ЕГЭ	y.1 с.35 Wb подготови ться к	22.12.14	

		свою точку зрения, делать выводы.		сл\д		
47	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Опасность</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		подготовиться к к\р	24.12.14	
48	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Тест	Уметь вести диалог-обмен информацией.		1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	25.12.14	
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)</b>						
49	<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	у.3, 4 с. 36 wb	12.01.15	
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			у.8с.85 sb	14.01.15	
51	<b>5б Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц..</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	у.1,2 с.37wb	15.01.15	
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>			у.9с87 sb	19.01.15	
53	<b>5с Грамматика. Модальные глаголы.</b>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	У.1-4 с.38 wb	21.01.15	
54	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>			У.5-8 с.38 wb	22.01.15	
55	<b>5д Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	у. 1- 2с.40wb	26.01.15	
56	<i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>			У.3-4с. 40 wb	28.01.14	
57	<b>5е Письмо.</b>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	у.8с.94Sb	29.01.15	
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>  <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			у.1-3 с.41 wb	02.02.15	
59	<b>Культуроведение 5 «Дом»</b> <b>Межпредметные связи. География</b>  <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7	04.02.15	
60	<b>Экология 5.</b>	Уметь высказывать и аргументировать	презентация	у. 1-	05.02.15	

	<i>Зелёные пояса.</i>  <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.		с.41wb		
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42 Wb подготови ться к сл\д	09.02.15	
62	Словарный диктант по теме « <i>Кто ты?</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43Wb подготови ться к к\р	11.02.15	
63	<b>Контрольная работа</b> Тест 5			повторить записи	12.02.15	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)</b>						
64	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb	16.02.15	
65	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>			у.8 с.103 Sb	18.02.15	
66	<b>6б Аудирование и устная речь. СМИ</b>  <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	аудиозапись	у.1-2 с.45 Wb	19.02.15	
67		Уметь вести диалог- обмен информацией.		У.3-4 с.45 Wb	23.02.15	
68	<b>6с Грамматика. Косвенная речь</b>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	у.1-5с.46 Wb	25.02.15	
69	<i>Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.</i>			у6- 10с.46Wb	26.02.15	
70	<b>6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 Wb	02.03.15	
71	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>  <i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	у.3 с. 49 Wb	04.03.15	
72				у.11 с.112 Sb	05.03.15	

73	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.</b>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8	09.03.15	
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>				11.03.15	
75	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	у.1,2 с. 50 Wb	12.03.15	
	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>					
76	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д	16.03.15	
77	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Общение</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р	18.03.15	
78	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b> Тест.			повторить записи	19.03.15	
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)</b>						
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb	30.03.15	
	<i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>					
80	<b>7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.</b>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb	01.04.15	
	<i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>					
81	<b>7с Грамматика.</b>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	у. 1-4с.54 Wb	02.04.15	
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>			у.5-8 с.54 Wb	06.04.15	
83	<b>7д Литература. Р. Киплинг «Если...»</b>	Уметь употреблять новые	индивидуальные	У1-2 с.56	08.04.15	

84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	карточки	Wb у.3-4 с.56Wb	09.04.15	
85	<b>7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма</b>  <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	у.1-3 с. 57 Wb	13.04.15	
86	<b>Культуроведение 7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9	15.04.15	
87	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>  <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	у.1-4 с.58Wb	16.04.15	
88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготови ться к сл\д	20.04.15	
89	<b>Словарный диктант</b> по теме «Планы на будущее»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	подготови ться к к\р	22.04.15	
90	<b>Контрольная работа</b> по теме «Планы на будущее» Тест.			повторить записи	23.04.15	
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов))</b>						
91	<b>8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.</b>  <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	27.04.15	
92	<b>8б Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия</b>  Диалоги о путешествиях.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb	29.04.15	
93	<b>8с Грамматика. Инверсия.</b>	Знать, что такое инверсия, знать имена	грамматические	С.62 у.1-4	30.04.15	

	<i>Существительные, Наречия</i>	существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	таблицы, схемы	Wb		
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>			C.62 у.5-9 Wb	04.05.15	
95	<b>8 d Литература.</b> <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>  <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	06.05.15	
96	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>  <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	C.65 у. 1,2 Wb	07.05.15	
97	<b>Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство.</b>  <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.10	11.05.15	
98	<b>Экология 8 Заповедные места планеты.</b>  <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	C.66 у. 1-4  Wb подготовиться к к\р	13.05.14	
99	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.записи		
100	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	C. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д	14.05.15	
101	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов		18.05.15	
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		повтор.записи	21.05.15	

***Информационно-методическое обеспечение:***

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двухязычные словари.