

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Кустаревская средняя школа»**

ПРИНЯТО

ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол №6 от 15.06.2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Н.П.Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Т.М.Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год**

Учитель Корастылева Валентина Васильевна

Название предмета биология

Класс 5

Количество часов в неделю 1 Всего 34

2018 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и программы авторского коллектива под руководством Пасечник В.В. (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Общая характеристика курса «Биология 5 класс».

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустаревская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Особенности класса- общеобразовательный

Учебно-методический комплекс

- 1.Федеральный государственный стандарт.
- 2.Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством
Пасечника В.В./ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010.

3.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.- 2018г.

Виды контроля:

- фронтальная беседа;
- индивидуальный опрос;
- биологический диктант;
- тестирование;
- карточки-задания;
- самостоятельные работы;
- лабораторные работы;
- творческие задания.

II. Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. □ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. □ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- 5. – понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

III. Содержание программы

5 класс «Биология. Бактерии, грибы, растения»

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (11 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.

Предметные результаты обучения *Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения *Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения *Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Тематическое планирование

Тема	К-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии
Тема 1. " Введение "	6 часов		Пр.р.№1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
Тема 2. " Клеточное строение организмов "	11 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4«Приготовление препаратов и рассматривание под		
		микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».		

Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "	7 часов	Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Пр. р. №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	
Тема 4. " Царство Растения "	9 часов	Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).» Л.р.№10«Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» Л.р.№13 «Строение цветкового растения»		
Резерв	1			
Итого:	34	13	2	1

IV. Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристики деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные.	Личностные			План	Факт
1.	Тема №1 Введение Биология - наука о живой природе.	6 1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	формулирование собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы	осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	знать: понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества	Входной тест		
2.	Методы исследования в биологии.	1	умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	умение воспринимать информацию на слух	понимание значимости научного исследования природы	знать: - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; уметь: - определять			

							<p>понятия «методы исследования », «наблюдение », «эксперимен т», «измерение» - пользоваться простыми биологически ми приборами, инструментам и и оборудова нием</p>			
3-4	<p>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого</p>	2	<p>умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>определять понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ</p>	Карточки-задания		

5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	<p>умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	умение применять полученные на уроке знания на практике.	<p>знать: - о многообразии живой природы; - экологические факторы; основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземновоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p>уметь: - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы».</p>	Работа с ДМ		
6.	<p>Обобщающий урок</p> <p>Практ. работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника</p>	1	познавательный интерес к естественным наукам	умение выполнять задания учителя	умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и		Отчет о работе		

	наблюдений»					одноклассни кам				
	Тема 2. " Клеточное строение организмов»	11								
7	Устройство увеличительных приборов	1	овладение умением оценивать информацию выделять в ней главное. <u>Приобретение</u> элементарных навыков работы с приборами.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	знать: устройство лупы и микроскопа. уметь: работать с лупой и микроскопом готовить микройпрепараты и рассматривать их под микроскопом;	Индивидуальный опрос		
8.	Строение клетки	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: клетка – единица строения живых организмов, определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять	Фронтальный опрос		

							отличия молодой клетки от старой;			
9.	<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p> <p>Л.р.№3</p> <p>«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом</p>	1	<p>овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p>	<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>знать:-</p> <p>клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей</p>	Отчет о работе		
10	<p>Пластиды</p> <p>Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»</p>	1	<p>овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p>	<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>знать:</p> <p>запасные вещества клетки, функции основных частей</p>	Отчет о работе		
11 -- 12	<p>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p>	2	<p>умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации,</p>	<p>умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по</p>	<p>умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и</p>	<p>знать: макро- и микроэлемент</p> <p>уметь: доказывать, что клетка обладает</p>	Тестирование		

			представлять результаты работы классу.	результатам работы		одноклассникам.	всеми признаками живого			
13	<p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</p> <p>Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p>	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	умение оценить свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы	умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	знать: понятия «мембрана» объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма	Фронтал .опрос		
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	знать: - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки	Фронтал .опрос		

15	Деление клетки	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	умение планировать свою работу при выполнении заданий	обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	знать: - способы деления клетки и основные фазы	Фронтал .опрос		
16	Понятие «ткань» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение слушать учителя, высказывать свое мнение	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: - понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;	Отчет о работе		
17	Обобщающий урок по теме 2	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	умение планировать свою работу при выполнении	умение слушать учителя, высказывать	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Уметь: работать с учебником, и дидактически	Урок контроль		

			риал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации,	заданий учителя, делать выводы по результатам	свое мнение	относиться к учителю и одноклассникам	ми материалами. Заполнять таблицы. Демонстрировать умение готовить препараты	Биологический диктант		
	Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "	7								
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека	знать: значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;	Фронтал .опрос		
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	Роль бактерий в природе и жизни человека	Самост. работа Работа с ДМ		

20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: грибы, их строение и жизнедеятельность Роль грибов в природе и жизни человека.	Работа с ДМ		
21	Шляпочные грибы. Практ. работа №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1	<u>умение</u> осуществлять поиск нужной информации, <u>выделять</u> главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	знать: <i>шляпочные</i> грибы, их строение и жизнедеятельность Роль этих грибов в природе и жизни человека.	Карточки с заданиями Отчет о работе		
22	Плесневые грибы и дрожжи Л.р. №7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: плесневые грибы и дрожжи грибы, их строение и жизнедеятельность Роль этих грибов в природе и жизни человека.	Отчет о работе		

23	Грибы-паразиты	1	умение осуществлять поиск нужной информации	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: грибы-паразиты, их строение и жизнедеятельность Роль этих грибов в природе и жизни			
24	Обобщающий урок по теме 3	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	умение планировать свою работу при выполнении заданий	обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников		Творческие задания		
	Тема 4. " Царство Растения "	9								
25	Разнообразие, распространение, значение растений	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	уметь: - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере;	Фронтал .опрос		

26	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей»	1	умение осуществлять поиск нужной информации,	умение делать выводы по результатам	обмениваться информацией с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: - половое и бесполое размножение водорослей, уметь: - выявлять приспособления у растений к среде обитания,	Тестирование Отчет о работе		
27	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	1	умение осуществлять поиск нужной информации,	умение планировать свою работу при выполнении заданий	воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Уметь доказывать приспособления растений к среде обитания,	Тестирование		
28	Лишайники.	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; уметь: - давать характеристику лишайникам;	Работа с ДМ Творческие задания		

29	Мхи Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение делать выводы по результатам	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: - особенности строения и жизнедеятельности мхам уметь: - давать характеристику мхам	Работа с ДМ Биологический диктант		
30	Плауны. Хвощи. Папоротники. Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника»	1	умение работать с таблицами, интернетом, схемами	умение делать выводы по результатам	воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: - особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей, папоротников уметь: - давать им характеристику	Отчет о работе фронтал. опрос		
31	Голосеменные Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1	умение работать с таблицами, интернетом, схемами.	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: - жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения Рязанской области	Фронтал. опрос Отчет о работе		

					творческих групп		уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, выявлять приспособления у растений к среде обитания, различать лекарственные и ядовитые растения.			
32	Покрытосеменные или Цветковые растения Л.р.№13 «Строение цветкового растения»	1	Умение работать с микроскопом препаратами	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: - редкие и охраняемые растения Рязанской области уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, выявлять приспособления у растений к среде обитания,	Фронт. опрос Отчет о работе		

							различать лекарственны е и ядовитые растения			
33	Происхождение растений. Основные этапы растительного мира. Обобщающий урок	1	Умение работать с таблицами,Интер нетом,схемами	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение восприни- мать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни кам	Знать, что господствую щая группа растений- это покрытосеме нные уметь - выявлять усложнения растений в связи с освоением суши.	Фронтал .опрос		
34	Резерв	1								

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.-2018г.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.	Лабораторный практикум. Биология 5-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Электронный атлас для школьника. Ботаника 5-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004 Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел

		<p>Хвоцевидные. Отдел папоротниковидные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», Биология. Систематика растений 2006г.(видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные. ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006г.</p> <p>Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 5 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 Биология 5-9 класс (электронная библиотека)</p>
--	--	---

Коллекции:

1. Коллекция «Вредители важнейших с/х культур»
2. Коллекция «голосеменные растения»
3. Коллекция древесных пород.
4. Набор плодов тел шляпочных грибов.
5. Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов.
- 6 Окаменелости растений.
7. Грибы-трутовики.
8. Кора со следами древоточцев.
9. Мох.
- 10 Кора.
11. Семена тропических растений.
12. Коллекции семян.

13. Модели – аппликации.

14. Коллекции по ботаники.

Лабораторное оборудование:

Игла препаровальная

Микроскоп школьный

Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла,ножницы,скальпель. и др.

Лупа ручная

Муляжи. Набор муляжей (Цвты,грибы,фрукты)

Изображение натуральных объектов.

Модели :

Цветок

Демонстрационные таблицы:

А) Клетка и растительная ткань

Б) Клеточное строение листа

В) Форма листьев

Г) Типы корней и корневых систем

Д) Строение почки и развитие побега

Е) Видоизменение стебля

Ж) Корнеплоды и корневые клубни

З) Строение цветка вишни

И) Типы плодов и семян

К) Вегетативное размножение растений

Л) Строение кожицы лука

Портреты ученых- биологов

Технические средства обучения:

1. Компьютер

2.Мультимедиа проектор

3.Экран (навесной)