

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Кустаревская средняя школа»**

ПРИНЯТО

ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол №6 от 15.06.2018г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР



Н.П.Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Т.М.Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Учитель Корастылева Валентина Васильевна

Название предмета биология

Класс 11

Количество часов в неделю 1 Всего 34

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной программы среднего общего образования, а также сборника программ по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника (автор – составитель Г.М. Пальдяева, М.: Дрофа, 2010).

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной(средней) школы и требованиям к уровню подготовки. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустаревская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно - методический комплекс:

1. Федеральный государственный стандарт.
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010.
3. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник. для общеобразовательных учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.-М.: Дрофа,2015-2018г..

Формы контроля.

Контроль усвоения материала может осуществляться следующим образом:

- фронтальный устный опрос;
- тестирование;
- составление плана, таблиц;
- индивидуальные письменные задания;
- творческие задания.

Класс-общеобразовательный

II.Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнить: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно - популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет - ресурсах) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

III. Содержание программы 34 часа (1 час в неделю)

1. Основы учения об эволюции (12 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка¹, эволюционной теории Ч. Дарвина.

Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

2. Основы селекции и биотехнология (4 часов)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

3. Антропогенез (происхождение человека), (5 часов)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные работы.

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособленности у организмов.

4. Основы экологии. Эволюция биосферы и человек.

13 часов

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация.

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

«Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Заповедники и заказники России». Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

«Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биосфера и человек».

Практическое занятие.

«Составление схем передачи веществ и энергии»

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы (в том числе)	Практические работы (в том числе)	Лабораторные работы (в том числе)
1	Тема 1 Основы учения об эволюции	12	К.р. № 1		Л.р. № 1, 2
2	Тема 2 Основы селекции и биотехнологии	4			
3	Тема 3 Антропогенез	5			
4	Тема 4 Основы экологии. Эволюция биосферы и человек	12	К.р.№2	П.р. № 1	
5	Резерв	1			
	Итого:	34	2	1	2

IV. Календарно-тематическое планирование. (11 класс)

№ уро к а	Название раздела, тема урока	Кол- во час	Дата проведения		Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Виды контроля	Тип урока
			План	Факт			
1.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Ч.Дарвин и основные положения его теории.	1			<p>Тема №1 Основы учения об эволюции -12</p> <p>Знать биологическую терминологию. Объяснять роль теории эволюции; причины эволюции, изменчивости видов. Знать основные положения теории эволюции Чарльза Дарвина, его вклад в развитие биологии. Находить информацию в различных источниках и уметь ее оценивать.</p>	Беседа Фронт. опрос	Изучение нового материала Выступление с докладами, творческая по сравнению теорий Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина

2.	Вид и его критерии. Л.р.№1: «Морфологические особенности растений различных видов»	1			Знать биологическую терминологию. Описывать особей видов по морфологическому критерию.	Фронт. опрос Отчет о работе	Урок-практикум
3.	Популяции. Генетический состав и изменение генофонда популяций.	1			Знать и понимать, что популяция – элементарная единица вида. Объяснять ее роль в эволюции организмов.	Биологический диктант	Комбинированный
4.	Борьба за существование и её формы.	1			Знать биологическую терминологию, формы борьбы за существование. Объяснять её роль в природе. Приводить примеры.	Фронт. опрос	Комбинированный
5.	Естественный отбор и его формы.	1			Знать биологическую терминологию; сущность действия естественного и искусственного отбора. Сравнить естественный и искусственный отбор, на основе сравнения делать выводы.	Фронт. опрос	Изучение новой темы
6.	Приспособленность и её относительность. Л.р.№2: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1			Знать сущность формирования приспособленности. Объяснять роль приспособлений для особей. Выявлять приспособления организмов к среде обитания	Индивидуал. опрос Отчет о работе	Урок-практикум

7.	Изоляция и видообразование.	1			Знать биологическую терминологию; сущность процессов, происходящих при образовании видов. Объяснять механизм видообразования.	Фронтальный опрос Тестирование	Комбинированный
8.	Макроэволюция и её доказательства.	1			Знать биологическую терминологию, доказательства эволюции. Приводить примеры переходных форм живых организмов.	Фронтальный опрос	Изучение новой темы
9.	Система растений и животных.	1			Знать вклад выдающихся ученых в развитии биологической науки. Понимать принципы современной классификации. Характеризовать систему органической природы, созданной Линнеем.	Фронтальный опрос	Комбинированный
10-11.	Главные направления эволюции органического мира.	1			Знать биологическую терминологию, соотношение путей эволюционных изменений. Объяснять процессы дивергенции и конвергенции. Сравнивать аналогичные и гомологичные органы.	Фронтальный опрос	Комбинированный
12.	Контрольная работа по теме: «Основы учения об эволюции»	1			Знать Основы учения об эволюции»	Тестирование Разноуровневая тестовая работа	Урок-контроль
Тема №2 Основы селекции и биотехнологии-4часа							
13.	Основные методы селекции и биотехнологии.	1			Знать биологическую терминологию, методы, применяемые в селекции и биотехнологии, их задачи. Характеризовать учение Н.И. Вавилова о центрах	Работа с ДМ	Изучение новой темы

					происхождения культурных растений.		
14.	Селекция растений	1			Знать биологическую терминологию, методы и приемы селекции растений; вклад ученых селекционеров. Находить в различных источниках информацию и критически ее оценивать.	Фронтальн. опрос	Выступление с докладами, работа с информацией,
15.	Селекция животных.	1			Знать биологическую терминологию, методы и приемы селекции животных. Находить в различных источниках информацию и критически ее оценивать.	Выступление с докладами,	
16.	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.	1			Знать биологическую терминологию. Характеризовать роль биотехнологии в селекции.	Выступление с докладами,	
					Уметь оценивать этические аспекты в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)		
Тема №3 Антропогенез -5часов							
17.	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.				Знать биологическую терминологию. Место человека в системе живой природы. Уметь определять место человека в живой природе. Доказывать животное происхождение	Работа с ДМ	Изучение новой темы

					человека.		
18.	Основные стадии антропогенеза.	1			Знать биологическую терминологию. Уметь раскрывать стадии эволюции человека. Сравнить людей разных типов, находить сходство и различия.	Фронт. опрос	Комбинированный
19.	Движущие силы антропогенеза.	1			Знать движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе становления человека..	Работа с дидактическим материалом	
20	Прародина человека. Расы человека.	1			Знать терминологию. Доказывать, что люди разных рас принадлежат к одному виду Человек разумный. Характеризовать особенности рас.		Обобщение и систематизация знаний
21	Зачет по теме: «Антропогенез»	1				Тестовая работа в 2 вариантах	Урок-контроль
Тема №4 Основы экологии. Эволюция биосферы и человек-13часов							
22	Что изучает экология. Среда обитания организма и её факторы.	1			Знать основные термины, связь организма со средой. Характеризовать абиотические факторы и роль температуры, освещенности, влажности на организмы; основные биотические факторы.	Индивидуал. опрос	Изучение нового материала
23	Местообитания и экологические ниши.	1				Фронтальный опрос	Фронтальная работа с информацией, выделение главного, представление

							информации в виде схем, таблиц.
24.	Основные типы экологических взаимодействий.	1			Знать формы взаимоотношений между организмами. Характеризовать и приводить примеры форм взаимоотношений.	Беседа Тестирование	Комбинированный
25.	Основные экологические характеристики популяций.	1			Знать основные экологические характеристики популяций.	Фронтальный опрос	Работа с информацией, выделение главного, представление информации в виде схем, таблиц.
26.	Экологические сообщества. Структура сообщества.	1			Знать экологические сообщества. Структуру сообщества.	Фронтальный опрос	Комбинированный
27.	Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Пр.р.№1: «Составление схем передачи веществ и энергии»	1			Знать терминологию. Характеризовать основные функциональные группы, пищевые сети в конкретных условиях, способы регуляции численности. Уметь строить пищевые цепи.	Фронтальный опрос	Урок-практикум
28.	Экологическая сукцессия	1			Знать основные понятия, причины смены биогеоценозов. Объяснять причины смены биогеоценозов.	Фронтальный опрос	Комбинированный
29.	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.	1			Знать основные экологические проблемы современности. Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения. Объяснять роль человека в сохранении	Фронтальный опрос	Комбинированный

					биологического равновесия. Прогнозировать будущее человечества, составлять междисциплинарные рефераты.		
30.	Гипотезы и современные представления о происхождении жизни.	1			Приводить примеры доказательства современной гипотезы происхождения жизни. Характеризовать основные гипотезы. Объяснять роль биологии в формировании современной естественно научной картины мира.	Фронтальный опрос Биологический диктант	Выступления обучающихся, прослушивание сообщений, выделение главного
31.	Основные этапы развития жизни на Земле.	1			Уметь называть этапы развития жизни на Земле.	Фронтальный опрос	Работа с информацией, выделение главного, представление информации в виде схем, таблиц.
32.	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	1			Знать термины. Структуру биосферы. В.И. Вернадский – создал учение о биосфере. Объяснять функции биосферы, свойства живого вещества. Характеризовать компоненты биосферы. Выявлять антропогенные изменения .	Тестирование	Обобщение и закрепление материала.
33.	Итоговая контрольная работа	1				Разноуровневая контрольная работа	Урок-контроль
34.	Резерв	1					

--	--	--	--	--	--	--	--

V.Список литературы и материально-техническое оснащение учебного процесса.

Учебник	Методические пособия	Медиаресурсы
Учебник Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Общая биология. 10-11 классы» Изд-во «Дрофа» 2015-2018г.	<p>1. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: тематическое и поурочное планирование В.В.</p> <p>2. Пасечник В.В., Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>3. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Биология.</p> <p>3. Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>4. Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы /авт.-сост. Кудинова Л.М.. – Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>5. Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Степанчук Н.А.. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>	<p>http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии.</p> <p>www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.</p> <p>www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p> <p>http://ru.wikipedia.org</p> <p>http://www.megabook.ru</p> <p>http://www.virtulab.net/</p> <p>Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» http://bio.1september.ru</p>

КРИТЕРИИ и НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и

рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил

техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. **Оценка выполнения тестовых заданий**

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 90 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 89%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.