

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Кустаревская средняя школа»**

**ПРИНЯТО**

ШМО учителей естественно-  
математического цикла

Протокол №6 от 15.06.2018г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Н.П.Цыганкова  
30.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы



Т.М.Гималова  
Приказ №105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель            Корастылева Валентина Васильевна**

**Название предмета       биология**

**Класс                        6**

**Количество часов в неделю    1    Всего 34**

2018 год

## **I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии 6 класс разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы ОУ, авторской программы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. ( Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

### **Общая характеристика курса «Биология 6 класс».**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся углубляют знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении однодольных двудольных растения,многообразных семействах Пасленовые, Крестоцветные и др.) об их значении в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Основные цели и цели изучения биологии в школе:**

- **формирование** системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- **формирование** первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- **приобретение** опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- **формирование** основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- **формирование** представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Место в учебном базисном плане:**

Рабочая программа в 6 классе разработана в соответствии с образовательной программой основного общего образования МКОУ «Кустаревская СШ» на 2018-2019 учебный год 34ч в год (1ч/неделю).

**Особенности класса** – образовательный.

### **Формы организации образовательного процесса**

урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах.

### **Формы и виды контроля и возможные варианты его проведения.**

-текущий

- входной
- письменный опрос
- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестирование
- диктант
- письменные домашние задания
- контрольные работы

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Федеральный государственный стандарт.
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В./ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2012.
3. Учебник. Пасечник В.В Биология. Многообразие покрытосеменных растений – 6 кл. – М.: Дрофа, 2016.

#### **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года(ожидаемые результаты).**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

##### ☐ **личностных**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

##### ☐ **метапредметных**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы

#### **УУД: Регулятивные**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу быть», «что мне для этого надо сделать»).

### Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ☐ предметных

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения

биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **II. Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

Учащиеся должны знать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток и организмов растений, грибов и бактерий, экосистем, биосферы, растений и грибов Тульского региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организмов** растений, грибов, лишайников;
- **значение** растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека;
- **влияние** деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
- **строение и процессы жизнедеятельности** растительной клетки как единицы растительных организмов;
- **особенности строения и процессов жизнедеятельности** растений, бактерий, грибов и лишайников;
- **отличительные особенности** естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений Тульской области;
- **основные систематические единицы** (царство, отдел, класс, род, вид); □ **правила и нормы** поведения в природе.

- **пользоваться** оптическими приборами (микроскопом и лупой); *Учащиеся должны уметь:*

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе Владимирской области; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения Владимирской области, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;

- **выявлять** приспособления организмов в среде обитания;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** с использованием учебника, словарей, справочников, в том числе с использованием информационных технологий; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде; □ выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### **Содержание программы.**

#### **Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

##### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

##### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

## **Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) **Демонстрация** Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

## **Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резервное время — 2 ч**



Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем	Колич-во часов	Контрольные работы (в том числе)	Лабораторные работы (в том числе)
1.	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	1	10 Л.Р.№1 «Изучение строения семян двудольных растений» Л.Р.№2 «Изучение строения семян однодольных растений» Л.Р.№3 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Л.р.№4 «Корневой чехлик и корневые волоски». Л.Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» Л.р.№6 «Строение кожицы листа» Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева». Л.Р.№8 «Строение клубня, луковицы» Л. Р.№9 «Строение цветка». Л.Р.№10 «Классификация плодов».
2.	Раздел 2. Жизнь растений	10		Л.Р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».
3.	Раздел 3. Классификация растений	6	1	
4.	Раздел 4. Природные сообщества	3		
5.	Резерв	1		
	Итого:	34	2	11

#### IV. Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во уро- ков	Дата План Факт	Форма контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>					
1.	<b>Строение семян двудольных растений</b>  <b>Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»</b>	1			Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян	<b>Р:</b> умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями <b>К:</b> умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества ;развитие самостоятельности; . Формирование интеллектуальн ых умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

2.	<p><b>Строение семян однодольных растений</b></p> <p><b>Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос. Отчет о работе</p>	<p>Формирование умения определить существенные различия однодольных растений</p>	<p><b><u>Р:</u></b> умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b><u>П:</u></b> структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно- следственных связей между понятиями</p> <p><b><u>К:</u></b> умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельнос- ти; формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p>
----	---	---	--	--	--	--	--	--

3	<p><b>Виды корней. Типы корневых систем</b></p> <p><b>Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</b></p>	1	.		<p>Фронтальный опрос. Отчет о работе</p>	<p>Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».</p>	<p><b>Р:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>Ц:</b> построение логических цепочек с установлением причинноследственных связей между понятиями</p> <p><b>К:</b> _____ инициативное сотрудничество в сборе информации .</p>	<p>Формирование осознанной мотивации к выполнению задания</p>
---	--	---	---	--	--	---	---	---

4	<p><b>Строение корней</b></p> <p><b>Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос. Отчет о работе</p>	<p>Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».</p>	<p><b>Р:</b> умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p><b>Ц:</b> структурирование знаний из личного опыта</p> <p><b>К:</b> умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--

5	Условия произрастания и видоизменения корней	1			Фронтальный опрос. Отчет о работе	Имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	<b>Р:</b> умение высказывать предположение и его доказать. <b>П:</b> построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта <b>К:</b> Умение задавать вопросы,	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
---	--	---	--	--	--------------------------------------	--	---	--

6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	1			Фронтальный опрос. Отчет о работе	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	<b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <b>П:</b> использовать приёмы работы с информацией <b>К:</b> определение целей, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявление любознательности и интерес к изучению природы методами естественных наук
---	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	---

7	<p><b>Внешнее строение листа</b>  <b>Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос.  Отчет о работе</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев.</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  <b>П:</b> использовать приёмы работы с информацией <b>К:</b> отстаивать свои позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,</p>	<p>Осуществление нравственно этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
8	<p><b>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев</b>  <b>Л.р.№6 «Строение кожицы листа»</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос.  Отчет о работе</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p><b>Р:</b>свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  <b>П:</b> осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>	<p>Проявление интеллектуаль н ых и творческих способностей, понимание необходимости учения, владение способами самоорганизаци и учебной деятельности</p>

9	<p><b>Строение стебля.</b>  <b>Многообразие стеблей</b>  <b>Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос.  Отчет о работе</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p><b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  <b>П:</b> умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  <b>К:</b> умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>Осуществляют нравственно этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
10	<p><b>Видоизменение побегов</b>  <b>Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»</b></p>	1			<p>Фронтальный опрос.  Отчет о работе</p>	<p>Называть видоизменённые побеги, приводить примеры.  Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  <b>П:</b> формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  <b>К:</b> аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать</p>	<p>Проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию</p>

							одноклассников и принимать их позицию	
11	<b>Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка».</b>	1			Фронтальный опрос. Отчет о работе	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	<b>П.:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, <b>Р:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение воспринимать информацию на слух	Получают представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.

12	<b>Соцветия</b>	1.			Фронтальный опрос Тестирование	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	<b>П.:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <b>Р:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, <b>К.:</b> умение воспринимать информацию на слух	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.
----	-----------------	----	--	--	--------------------------------------	---	---	---



13	<b>Плоды и их классификация.</b> <b>Распространение плодов и семян</b> <b>Л. Р. №10</b> <b>«Классификация плодов».</b>	1.			Фронтальный опрос. Отчет о работе	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	<b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <b>Р:</b> делать выводы по результатам работы. <b>К.:</b> строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений
14	<b>Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</b>	1			Урок-контроль	Имение представления о строении растительного организма	<b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <b>Р:</b> делать выводы по результатам работы <b>К.:</b> умение воспроизводить информацию	Формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений
		<b>Раздел 2 Жизнь растений (10 час.)</b>						

15 (1)	Минеральное питание растений	1			Фронтальный опрос	Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	<p><b>П.</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p><b>Р:</b> получают информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод.</p> <p><b>К.:</b> умение дискутировать</p>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.
16 (2)	Фотосинтез	1	.		Фронтальный опрос тестирование	Знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ	<p><b>П.:</b> развивается умение наблюдений за экспериментом</p> <p><b>Р:</b> фиксировать, объяснять анализировать результаты.</p> <p>экспериментов <b>К.:</b> делать выводы, высказывать версии</p>	Формируются экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.

17 (3)	Дыхание растений	1			Фронтальный опрос Диктанкт	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	<b>П</b> : осваиваются основы исследовательской деятельности, <b>Р</b> : фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов-. <b>К</b> .: умение рассуждать, поддерживать диалог	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений
18 (4)	Испарение воды растениями. Листопад	1			Фронтальный опрос	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	<b>П</b> . развиваются навыки исследовательской деятельности <b>Р</b> : умения наблюдать за жизнедеятельностью растений <b>К</b> .: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.

19	Передвижение веществ	1.			Фронтальный опрос	Учащиеся имеют	<b>П</b> : развивается умение	Формируется научное
----	----------------------	----	--	--	-------------------	----------------	-------------------------------	---------------------

(5)	<b>в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</b>				Отчет о работе	представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов <b>Р:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений <b>К.:</b> умение делать выводы	мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
20 (6)	<b>Проращивание семян</b>	1			Фронтальный опрос	Учащиеся могут перечислить условия проращивания семян.	<b>П:</b> развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов <b>Р:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений <b>К.:</b> умение делать выводы	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений

21 (7)	Способы размножения растений	1	.		Письменное задание	Учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	<b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Умеют объяснять необходимость знаний
22 (8)	Размножение споровых растений	1			Фронтальный опрос	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений	<b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений

23 (9)	Размножение семенных растений	1			Фронтальный опрос Тестирование	Учащиеся знают особенности размножения семенных растений	<b>П:</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений
24 (10)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1			Фронтальный опрос Задания в карточках	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	<b>П:</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, <b>Р:</b> развитие навыков самостоятельной работы <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве.
	<b>Раздел 3 Классификация растений (6ч.)</b>							

25 (1)	Систематика растений	1			Тестирование	Иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знать характеристику классов Однодольных и Двудольных.	<b>П:</b> устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы <b>Р:</b> умение организовано выполнять задания. <b>К:</b> правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1			Диктант.	Иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	<b>П:</b> умение структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов <b>Р:</b> Развитие навыков самооценки <b>К:</b> воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих

27 (3)	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные	1			Фронтальный опрос	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	<b>П:</b> умение работать с понятийным аппаратом <b>Р:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам <b>К:</b> умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные
28 (4)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1			Тестирование Фронтальный опрос	Иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их	<b>П:</b> умение структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов <b>Р:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <b>К:</b> Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих



29 (5)	<b>Важнейшие сельскохозяйственные растения</b>	1.			Сообщения	Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	<b>П:</b> Умение работать с изобразительной наглядностью <b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму <b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и формул.вопросы	Умение применять полученные знания на практике.
30 (6)	<b>Контрольная работа по теме «Классификация растений»</b>	1			Урок-контроль	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	<b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. <b>Р:</b> делать выводы по результатам работы <b>К.:</b> умение воспроизводить информацию	Формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений
		<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)</b>						

31 (1)	<b>Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе</b>	1			Фронтальный опрос	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	<b>П.:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинноследственных связей. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа. \ <b>К.:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Представление о многообразии природных сообществ. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ
32 (2)	<b>Развитие и смена растительных сообществ</b>	1			Фронтальный опрос	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	<b>П.:</b> Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую <b>Р:</b> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих

33 (3)	<b>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир</b>	1			Сообщения	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	<b>П.:</b> Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи <b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму <b>К.:</b> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Уметь практически использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ
34	<b>Резерв</b>	1						

## V.Список учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<u>Учебники</u>	<u>Учебно-методические пособия</u>	<u>Медиаресурсы</u>
<p>1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p><b>Дополнительная литература для учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акимущин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;</li> <li>2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;</li> <li>3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;</li> <li>4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998</li> <li>5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000</li> <li>6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение</li> </ol>	<p>1.Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику</p> <p>3.Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.</p> <p><b><u>Дополнительная литература для учителя:</u></b></p> <p>1.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. 6 класс. М.: «Вако». 2011</p> <p>2.Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008</p> <p>3.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс</p> <p>4.Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 2009</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.livt.net">http://www.livt.net</a> <i>Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"</i></li> <li>2. <a href="http://www.floranimal.ru/">http://www.floranimal.ru/</a> <i>Портал о растениях и животных</i></li> <li>3. <a href="http://www.plant.geoman.ru/">http://www.plant.geoman.ru/</a> <i>Занимательно о ботанике. Жизнь растений</i></li> <li>4. <a href="http://vschool.km.ru/">http://vschool.km.ru/</a> <i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (биология 6-11)</i></li> </ol> <p>- bioword.narod.ru/ Биологический словарь.</p> <p>- bril2002.narod.ru - Биология для школьников. Краткая информ. по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.</p> <p>- en.edu.ru/ Естественнаучный образовательный портал</p> <p>- college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.</p> <p>-<a href="http://poznajvse.com/biologija">http://poznajvse.com/biologija</a> Информационно-познавательный сайт. Биология</p> <p>- <a href="http://www.bril2002.narod.ru/biology.html">http://www.bril2002.narod.ru/biology.html</a> - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по</p>

	5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2011.	разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек. - <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> Википедия -
--	---	--

### **Коллекции:**

1. Коллекция «Вредители важнейших с/х культур»
2. Коллекция «голосеменные растения»
3. Коллекция древесных пород.
4. Набор плодов тел шляпочных грибов.
5. Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов.
- 6 Окаменелости растений.
7. Грибы-трутовики.
8. Кора со следами древоточцев.
9. Мох.
- 10 Кора.
11. Семена тропических растений.
12. Коллекции семян.
13. Модели – аппликации.
14. Коллекции по ботаники.

### **Лабораторное оборудование:**

1. Игла препаровальная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии
4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла,ножницы,скальпель. и др.
5. Лупа ручная

## **Изображение натуральных объектов.**

### **Модели :**

Цветок

### **Демонстрационные таблицы:**

А) Клетка и растительная ткань

Б) Клеточное строение листа

В) Форма листьев

Г) Типы корней и корневых систем

Д) Строение почки и развитие побега

Е) Видоизменение стебля

Ж) Корнеплоды и корневые клубни

З) Строение цветка вишни

И) Типы плодов и семян

К) Вегетативное размножение растений

Л) Строение кожицы лука

Портреты ученых- биологов

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер

2.Мультимедиа проектор

3.Экран ( навесной)

