

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Кустаревская средняя школа»**

ПРИНЯТО
ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол №6 от 15.06.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Н.П.Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Т.М.Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Учитель Корастылева Валентина Васильевна

Название предмета биология

Класс 7

Количество часов в неделю 1 Всего 34

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2016//..

Изучение биологии в 7 классе включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели изучения предмета:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Задачи :

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей: экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе: познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности. и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Кустаревская СШ» на 2018-2019 учебный год

Учебно - методический комплекс:

1. Федеральный государственный стандарт.
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством
3. В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010.
4. Биология. Животные. 7 класс: учебник. для общеобразовательных учреждений В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, В.В.Пасечник.-М.: Дрофа, 2015-2018г..

Количество часов 1 час в неделю (34 часа в год)

Класс - общеобразовательный

Формы контроля.

Контроль усвоения материала может осуществляться следующим образом:

- фронтальный устный опрос;
- тестирование;
- составление плана, таблиц;
- индивидуальные письменные задания;
- творческие задания.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- введение сокращено с 2 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» 2 часа;
- раздел «Многоклеточные животные» с 32 часов до 20 часов;
- раздел «Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие животных» с 15 часов до 7 часов;
- Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека» с 12 часов до 4 часов;

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

III. Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. *Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические

особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 час)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час) Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№	Наименование разделов, тем	Колич-во часов	Лабораторные работы
1.	Тема №1 Введение	1	
2	Раздел 1. Простейшие	2	1
3.	Раздел 2. Многоклеточные животные	19	2
4.	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	6	
5.	Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1	
6	Раздел 5. Биоценозы	2	
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	
8	Резерв	1	
	Итого:	34	3

IV. Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема урока	К 0 л ч а с	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные.	Личностные			П л а н	Ф а к т
1	<i>Тема №1</i> Введение Зоология как наука	1 1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	знать: Общие сведения о животном мире. Систематику животных	Входной тест		
Раздел 1. Простейшие-2 часа										
2	Общая характеристика простейших Лаб.работа.№ 1. «Знакомство с многообразием водных простейших».	1 1	умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	умение воспринимать информацию на слух	понимание значимости научного исследования природы	знать: Общую характеристику строения, питания, среды обитания. Корненожки.	Отчет о работе		

3	Многообразие и значение простейших.	1	умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	знать: многообразием водных простейших Инфузории, Жгутиконосцы. Значение простейших в природе и жизни человека.	Карточки-задания		
Раздел 2. Многоклеточные животные-19 часов										
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	умение работать с различными источниками информации и преобразовывать их из одной формы в другую, давать определения понятиям.	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	знать: - Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Губки.	Фронт. опрос Биологич диктант		
5	.Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и	умение организовать выполнение заданий учителя	умение воспринимать информацию на слух, задавать	умение применять полученные знания на практике.	знать: Строение кишечнополостных. Размножение. Образ жизни.	Работа с ДМ		

			презентации, выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы.	согласно установленным правилам работы в кабинете.	вопросы, работать в составе творческих групп		Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.			
6	Черви, их общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1	<u>познавательный</u> интерес к естественным наукам	Умение выполнять задания учителя	умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знать: Общую характеристику и особенности строения плоских и круглых червей, их образ жизни	Фронт. опрос Тестирование		
7	Тип Кольчатые черви.	1	овладение умением <u>оценивать</u> информацию выделять в ней главное. <u>Приобретение</u> элементарных навыков работы с приборами.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании работы и работ одноклассников.	знать: Особенности строения кольчатых червей, их образ жизни и значение.	Индивид. опрос		
8	Тип Моллюски. Образ жизни. Многообразие моллюсков	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков	умение работать в группах, обмениваться	потребность в справедливом оценивании своей работы и работ одноклассников	знать: Общую характеристику строения и образа жизни моллюсков.	Фронтал. опрос		

	Лаб. работа №2 «Изучение строения раковин моллюсков»		Приобретение элементарных навыков работы с приборами	самооценки и самоанализа.	информацией с одноклассниками		Брюхоногие, двусторчатые, головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.			
9	Тип Иглокожие	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	знать:- Общую характеристику строения и образа жизни иглокожих. Многообразие. иглокожих.	Тестирование		
10	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные.	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: Общую характеристику типа. Особенности строения и образа жизни ракообразных, паукообразных, и значение в природе и жизни человека.	Составление схем, таблиц		

1 1	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лаб. работа №3 «Изучение типов развития насекомых»	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы	умение слушать учителя, высказывать свое мнение	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассник ам.	знать: Общую характеристику класса. Многообразие и значение насекомых в природе и жизни человека.	Фронт. опрос Отчет о работе		
1 2	Многообразие насекомых.	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	умение оценить свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы	умение работать в составе творчески х групп, высказыв ать свое мнение	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассник ам.	знать: Общие характеристики таракановых, прямокрылых, равнокрылых, двукрылых, перепончатокры лых. их значение в природе и жизни человека. особенности их образа жизни, значение в природе и жизни	Фронтал. опрос Биологич. диктант		

1 3	Тип хордовые	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	развитие навыков самооценки и самоанализа.	умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	знать: - Общую характеристику типа, многообразие, значение хордовых	Фронтал. опрос Биологич диктант		
1 4	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	1	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	умение планировать свою работу при выполнении заданий	обмениваться информацией с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	знать: - Место обитания внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни	Фронтал. опрос Составление таблиц		
1 5	Основные систематические группы рыб	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение слушать учителя, высказывать свое мнение	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: - Классы Хрящевые и Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов	Работа с ДМ		

1 6	Класс Земноводные, или Амфибии	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате- риал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации,	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение слушать учителя, высказыв ать свое мнение	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассник ам	Знать: Общую характеристику класса Земноводные. Места обитания и распространени е земноводных. Особенности внешнего и внутреннего Значение земноводных в природе и жизни человека	Фронтальны опрос Биологич диктант		
1 7	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате- риал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации,	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффектив ное взаимоде йствие с однокласс никами	Представление о положительной отрицательной ро бактерий в природе жизни человека умение защищ свой организм негативного влия болезнетворных бактерий	знать: Общую характеристику класса Пресмыкающихся Места обитания распространение Особенности внешнего внутреннего строения. Размножение развитие Многообразие современных пресмыкающихся и их охрана.	Фронтал. опрос .Самост. работа		

18	Класс Птицы	1	работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте.	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знать: Общую характеристик у класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего и внутреннего строения .Размножение и развитие птиц.	Фронталь. опрос Тестирование		
19	Многообразие птиц	1	умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	знать: Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.	Работа с ДМ		
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1	умение осуществлять <u>поиск</u> нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	обмениваться информацией с одноклассниками	потребность справедливом оценивании своей работы и работ одноклассников.	знать: Общую характеристи ку класса Млекопитающих.	Карточки с заданиями Отчет о работе		

2 1	Многообразие млекопитающих	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение строить эффектив ное взаимоде йствие с однокласс никами	потребность справедливом оценивании сво работы и рабо одноклассников	знать: Экологические группы млекопитаю щих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.	Работа с ДМ Отчет о работе		
2 2	Значение млекопитающих в природе и жизни человека Важнейшие породы домашних млекопитающих	1 1	умение осуществлять поиск нужной информации умение осуществлять поиск нужной информации, выд елять главное.	умение планировать свою работу при выполнении заданий умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение восприни- мать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп обменива ться информац ией с однокласс никами	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассник ам потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассник ов	знать: Значение млекопитающи х в природе и жизни человека. Меры борьбы с грызунами. Знать: Важнейшие породы домашних млекопитаю щих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающи ми	Биологи ческий диктант Работа карточками Творческие задания		
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-7 часов										
2	Покровы тела.	1	умение осуществлять	умение	умение	потребность в	Знать: Покровы тела.	Фронтал.		

3	Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.		поиск нужной информации, выделять главное в тексте	планировать свою работу при выполнении заданий	строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Наружный, внутренний скелет. Передвижение: сокращение мышц. Полости тела.	опрос		
2 4	Органы дыхания и газообмен.	1	умение осуществлять поиск нужной информации,	умение делать выводы по результатам	обмениваться информацией с одноклассниками	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знать: Эволюцию органов дыхания и газообмена	Фронтал. опрос Тестирование		
2 5	Органы пищеварения и обмен веществ и энергии.	1	умение осуществлять поиск нужной информации,	умение планировать свою работу при выполнении заданий	воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Знать: Эволюцию органов пищеварения и обмена веществ и энергии	Индивид. Опрос Тестирование		
26	Кровеносная система	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение строить эффективное взаимодействие с однокласс.	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Знать: Эволюцию кровеносной системы	Фронтал. опрос Работа с ДМ		
2 7	Органы выделения	1	умение осуществлять поиск нужной	умение делать выводы по	умение воспринимать	потребность в справедливом оценивании	Знать: Эволюцию органов	Работа с ДМ Биологич		

			информации, выделять главное в тексте	результатам	информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	своей работы и работы одноклассни ков	выделения	диктант		
2 8	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1	умение работать с таблицами. интернетом, схемами	умение делать выводы по результатам	восприни- мать информац ию на слух, задавать вопросы,	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни кам	Знать: Эволюцию нервной системы. Рефлекс. Инстинкт	Фронтал. опрос		

29	Продление рода. Органы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	1	умение работать с таблицами, интернетом, схемами.	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Знать: Способы размножения. Органы размножения. Способы развития. Метаморфоз. Периоды жизни животных.	Фронтал. опрос.		
----	---	---	---	---	---	--	---	-----------------	--	--

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле -1час

30	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте	умение делать выводы по результатам	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Знать: Доказательства эволюции по Ч. Дарвину. Ареалы обитания, миграции. Закономерности размещения животных	Фронтальн. опрос		
----	---	---	--	-------------------------------------	---	--	---	------------------	--	--

Раздел 5. Биоценозы -2 часа

3 1	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1	умение работать с таблицами, интернетом, схемами	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знать: Биоценозы естественные и искусственные, пищевые взаимосвязи в биоценозе, факторы среды.	Фронтал. опрос		
3 2	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	умение работать с таблицами, интернетом, схемами	умение планировать свою работу при выполнении заданий	умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Знать: Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Фронтал. опрос Творческие задания		

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека-1 час

3 3	Животный мир и хозяйственная	1	умение осуществлять	умение планировать	умение строить	потребность в справедливом	Знать: Рациональное	Творческие задания		
--------	------------------------------	---	---------------------	--------------------	----------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------	--	--

	деятельность человека.		поиск нужной информации, выделять главное в тексте	свою работу при выполнении заданий	эффективное взаимодействие с одноклассниками	оценивании своей работы и работы одноклассников	природопользование, охрану животного мира.			
3 4	Резерв	1								

V.Список учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники	Методические пособия	Медиаресурсы
.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные– 7 кл. – М.: Дрофа, 2015. – 2018г.	.1. Программа курса «Биология. Животные», автор: В. В. Пасечник. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016. 2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Стандарты второго поколения). 3. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Шапкина: Биология. 5-9 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2016 4.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А.	www.bio.1september.ru , www.bio.nature.ru , www.edios.ru , www.km.ru/educftion

	Шапкина Москва Дрофа 2017 год)В.В. Латышин, Е.А. Ламехова Диагностические работы. Биология. Животные. Москва Дрофа 2018 год 6.Журнал «Биология в школе» 7.Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010	
--	---	--

Лабораторное оборудование:

1. Игла препаровальная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии
4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла,ножницы,скальпель. и др.
5. Лупа ручная

Демонстрационные таблицы: Простейшие,Многоклеточные,Рыбы,Земноводные,Пресмыкающиеся,Птицы,Млекопитающие.

Портреты ученых- биологов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
- 2.Мультимедиа проектор
- 3.Экран (навесной)