

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

I. Пояснительная записка.

1.1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по геометрии 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089); примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

1.2. Цели и задачи изучения математики.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально- трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели:

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

1.3. Особенности класса.

7 класс является общеобразовательным и углубленного изучения математики в нём не предусмотрено.

1.4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

1.5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания геометрии в 7 классе используются УМК «Геометрия » для 7 классов образовательных учреждений. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко—«Вентана-Граф», 2016 г

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

1.6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- выполнение текущих заданий;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- математический диктант;
- устный опрос.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15	1	-
2	Треугольники.	18	1	-
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16	1	-
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	14	1	-
5	Резерв	5		-
6	Всего	68	4	-

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся (учатся)	Форма контрол я	Даты проведения					
			личностн ые	познавательные	регулятивные	коммуникат ивные			план	факт				
Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 часов)														
1.	Точки и прямые	2	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Устанавливают аналогии для понимания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Приводить примеры геометрических фигур. Описывать точку, прямую, отрезок, луч, угол. Формулировать: определения: равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; свойства: расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. Классифицировать углы. Доказывать: теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной							
2.														
3.	Отрезок и его длина	3												
4.														
5.														
6.	Луч. Угол. Измерение углов	3												
7.														
8.														
9.	Смежные и вертикальные углы	3												
10.														
11.														
12.	Перпендикулярные прямые	1												
13.	Аксиомы	1												

20.	треугольников		понятий Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности и Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Самостоятельно о составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого Сотрудничаю т с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулирую т выводы Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Формулировать: определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; <i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника. <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Разъяснять</i> , что такое теорема, описывать структуру теоремы.				
21.											
22.											
23.	Равнобедренный треугольник и его свойства	4							СР		
24.											
25.											
26.											
27.	Признаки равнобедренного треугольника	2							МД		
28.											
29.	Третий признак равенства треугольников	2									
30.											
31.											
32.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Решать задачи на вычисление и доказательство.	СР			

33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1				речи	применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	КР		
Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)										
34.	Параллельные прямые	1	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Распознавать на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые. Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать определения: параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла; соотношений между углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.			
35.	Признаки параллельности прямых	2								
36.	Свойства параллельных прямых	3								
37.	Сумма углов треугольника	4	Проявляют интерес к креативной деятельности, активность и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Исследуют ситуации,				
38.	Прямоугольный треугольник	2								
39.	Свойства прямоугольного треугольника	2								

55.	Описанная и	3	ии Осознают роль ученика, осваивают	Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в	исправляют ошибки с помощью учителя Исследуют ситуации, требующие оценки действия в	Различают в речи собеседника аргументы и факты Отстаивают свою точку зрения, подтверждаю т фактами Своевременн о оказывают необходимую взаимопомощ ь сверстникам	окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; <i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.. <i>Решать</i> основные задачи на построение: Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трем сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.						
56.	вписанная												
57.	окружности треугольника							МД					
58.	Задачи на	2	й смысл учения Проявляю т познавател ьную активность , творчество .	решении задач Анализируют и сравнивают факты и явления	соответствии с поставленной задачей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки								
59.	построение												
60.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки										
61.													
62.	Повторение и систематизация учебного материала.	1					Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».						
63.	Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрически е построения»	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	КР					
64 - 68	Резервное время - 5 час.												

Условные обозначения:

- КР – контрольная работа;
- СР – самостоятельная работа;
- МД – математический диктант.

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	1. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. 2. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.	1. http://metodsovet.moy.su/ , http://zavuch.info/ , http://nsportal.ru и др. 2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587 3. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx 4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru 6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 7. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org 8. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm 9. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ 10. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru 11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru 12. Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ 13. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ 14. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/ 15. Видеоуроки по математике. 16. Образовательная платформа EFFOR.RU

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный).
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3. Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

Интернет – ресурсы:

- 1) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 2) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 3) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 4) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
- 5) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 6) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 7) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat>.