

Т.М. Гималова
от 31.08.2018г.

Количество часов в неделю 2, за год 68

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по геометрии 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089); примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Цели и задачи изучения геометрии

цели

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи обучения:

- сформировать понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- сформировать понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- сформировать умение использовать математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математически - геометрических и практических задач;
- сформировать понимание того, что при работе с математическими определёнными функциями могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания при работе с геометрическими объектами;

- умение приводить примеры статистических закономерностей и выводов;
- объяснить смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

3. Особенности класса.

8 класс является общеобразовательным и углубленного изучения математики в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания геометрии в 8 классе используются УМК «Геометрия » для 8 классов образовательных учреждений. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко—«Вентана-Граф», 2016 г

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- выполнение текущих заданий;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- математический диктант;
- устный опрос.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» является формирование следующих умений и качеств:

- способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно - деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- сличать способ и результат своих действий с заданным алгоритмом, обнаруживать отклонения и отличия от него;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- оценивать достигнутый результат;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Познавательные УУД:

- строить логические цепи рассуждений;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять и формулировать проблему;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- давать определение понятиям;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- представлять информацию в понятной форме;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир)
- для решения несложных практических задач (например: размечать грядки различной формы);
- для решения практических задач, связанных с нахождением периметра треугольника, измерением отрезков и углов, построением перпендикулярных и параллельных прямых
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Четырехугольники	20	2	-
2	Подобие треугольников	14	1	-
3	Решение прямоугольных треугольников	12	2	-
4	Многоугольники Площадь многоугольника	9	1	-
5	Повторение и систематизация учебного материала	6	1	-
6	Резервное время	7	-	
Итого		68	7	-

Четырехугольники. Четырехугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

Подобие треугольников. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника. Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

Повторение курса 8 класса. Четырехугольники, виды, свойства и признаки. Формулы площадей. Подобные треугольники. Центральный и вписанный угол.

Резерв

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Форма контро ля	Домашнее задание
	пла н	фак т					предметные	метапредметные	личностные		
Глава 1 Четырёхугольники 20час											
1			Четырёхугольник и его элементы	Ур онз	Четырёхугольники. Выпуклые четырех угольники. Сумма углов выпуклого четырёхугольника.	<i>Пояснять</i> , что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. <i>Распознавать</i> выпук лые и невыпуклые четырёхугольники. <i>Изображать</i> и нахо дить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. <i>Формулировать: определения:</i> парал лелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ром ба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты линии трапеции; центрального угла окружности, вписан ного угла окружно сти; вписанного и описанного четырёху гольника; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ром ба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанно го угла, вписанного и описанного четырёху гольника.	1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; 6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и о процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к	Карточ к Фронт опрос	§1	
2			Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Комби н ур	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.		2)представление о геометрии как сфере математической деятельности; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;		Индив устн опр	§2	
3			Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Ур оур	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.				Сам раб	§2	
4			Признаки параллелограмма	Ур онз	Параллелограмм, признаки параллелограмма.				Тест	§3	
5			Признаки параллелограмма	Ур оур	Параллелограмм, признаки параллелограмма.				Писм опр правил	§3	
6			Прямоугольник	Комби н ур	Прямоугольник, свойства и признаки.				Тест	§4	
7			Прямоугольник	Ур оур	Прямоугольник, свойства и признаки.				Сам раб	§4	
8			Ромб	Ур онз	ромб, свойства и признаки.				Индив карточк	§5	
9			Ромб	Ур оур	ромб, свойства и признаки.				Устн опрос прав	§5	
10			Квадрат.	Ур омн	квадрат, свойства и признаки.		4) владение базовым понятийным аппаратом по данному разделу; 5) систематические знания о фигурах и их свойствах; 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и		Тест	§6, повтор §1-5	
11			Контрольная работа №1	Ур разв кон					Контр раб		
12			Средняя линия треугольника	Комби н ур	Средняя линия треугольника					Работа над ошибками §7	
13			Трапеция	Ур онз	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.				Индив карточк	§8	

14			Трапеция	Ур оур	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.	<i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач	негеометрических задач, а именно: •изображать фигуры на плоскости; •использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; •выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки; •читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах; •проводить практические расчёты.	или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. 12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения.	труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Писм опрос правил	§8
15			Трапеция	Комбин ур	Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.					Самост работа	§8
16			Центральные и вписанные углы	Ур онз	Центральные и вписанные углы.					Тест	§9
17			Центральные и вписанные углы	Ур оур	Центральные и вписанные углы.					Индив карточк	§9
18			Вписанные и описанные четырёхугольники	Ур онз	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки.					Тест	§10
19			Вписанные и описанные четырёхугольники	Ур омн	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки.					Самост работа	Повтор §7-10 Домашн к/р
20			Контрольная работа №2	Ур разв кон					Контр работа		

Глава 2. Подобие треугольников

14час

21			Теорема Фалеса	Комбин ур	Теорема Фалеса.	<i>Формулировать:</i> определение подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия	1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к		Работа над ошибками §11
22			Теорема Фалеса	Ур оур	Теорема Фалеса.					Практич работа	§11
23			Теорема о пропорциональных отрезках	Ур онз	Теорема о пропорциональных отрезках					Тест	§11
24			Теорема о пропорциональных отрезках	Ур оур	Теорема о пропорциональных отрезках					Индив карточк	§11
25			Теорема о пропорциональных	Комбин ур	Теорема о пропорциональных отрезках					Самост работа	§11

			отрезках			треугольников.	свои мысли с приме не нием математической терминологии и симво лики, проводить класси фикации, логические обоснования;	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	обучению и познанию;		
26			Подобные треугольники	Ур онз	Подобные треугольники.	Доказывать: теоремы: Фалеса, о пропорциональн ых отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства: пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач	4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данно го раздела;	5)развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	3)осознанный выбор и построение даль нейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формиро вания уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	Индив опрос	§12
27			Первый признак подобия треугольников	Ур онз	Признаки подобия треугольников.					Тест	§13
28			Первый признак подобия треугольников	Ур оур	Признаки подобия треугольников.					Индив карточк	§13
29			Первый признак подобия треугольников		Признаки подобия треугольников.					Писм опрос правил	§13
30			Первый признак подобия треугольников	Комби н ур	Признаки подобия треугольников.					Самост работа	§13
31			Второй и третий признаки подобия треугольников	Ур онз	Признаки подобия треугольников.					Тест	§14
32			Второй и третий признаки подобия треугольников	Ур оур	Признаки подобия треугольников.					Индив опрос	§14
33			Второй и третий признаки подобия треугольников	Ур омн	Признаки подобия треугольников.					Самост работа	Повтор §11-14 домашн к/р
34			Контрольная работа № 3	Ур разв кон			6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач, а именно: •изображать фигуры на плоскости; •использовать геоме трический язык для описания предметов окружающего мира; •измерять длины отрезков, величины углов, •распознавать и изобра жать подобные фигур; •читать и использовать информацию, представ ленную на чертежах, схемах; •проводить практические расчёты.	6)первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 9)умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 11)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. 12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения.	4)умение контроли ровать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мыш ления, инициатива, находчивость, актив ность при решении математических задач.	Контр работа	
<p style="text-align: center;">Глава 3. Решение прямоугольных треугольников</p> <p style="text-align: right;">12час</p>											
35			Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Комби н ур	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства: выражаю щие метрические	1) осознание значения геоме трии для повсед невной жизни человека; 2)представление о геометрии как сфере математи ческой деятель ности, об	1)умение самостоятельно опре делять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение соотносить свои дей ствия с планируемыми резуль татами, осуществлять конт роль своей деятельности в	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада		Работа над ошибками §15
36			Теорема Пифагора	Ур онз	Теорема Пифагора.					Тест	§16
37			Теорема Пифагора	Ур оур	Теорема Пифагора.					Практи	§16

						соотношения в прямо угольном треугольни ке и соотношения между сторонами и значениями триго нометрических функ ций в прямоугольном треугольнике. <i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражаю щие связь между тригонометрическим и функциями одного и того же острого угла. <i>Решать</i> прямоугольные треу гольники. <i>Доказывать:Теорему</i> о метричес ких соотношениях в прямоугольном треу гольнике, теорему Пифагора; <i>формулы</i> , связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значени я синуса, косинуса, тангенса и котанген са для углов 30°,45°, 60°. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	этапах её развития, о её значимости для развития цивили зации; 3) развитие умений работать с учебным мате матическим текстом (анали зировать, извле кать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с приме нем математической терминологии и симво лики, проводить класси фикации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данно го раздела; 5)систематические знания о фигурах и их свойст вах; 6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач, а именно: •изобразить фигуры на плоскости; •использовать геомет рический язык для описания предметов окружающего мира; •читать и использовать информацию, представ ленную на чертежах, схемах; •проводить практические расчёты.	процессе достижения результа та, определять способы дейст вий в рамках предложенных условий и требований, коррек тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3)умение определять понятия, создавать обобщения, установ ливать аналогии, классифици ровать, самостоятельно выби рать основания и критерии для классификации; 4)умение устанавливать причи нно-следственные связи, стро ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5)развитие компетентности в области использования инфор мационно-коммуникационных технологий; 6)первоначальные представле ния об идеях и о методах геометрии как об универсаль ном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 7)умение видеть геометриче скую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8)умение находить в различ ных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и пред ставлять её в понятной форме, принимать решение в усло виях неполной или избы точной, точной или вероят ностной информации; 9)умение понимать и исполь зовать геометрические средст ва наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 10)умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 11)понимание сущности алго ритмических предписаний и умение действовать в соответ ствии с предложенным алго ритмом. 12)умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения.	отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение даль нейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирова ния уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контроли ровать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мыш ления, инициатива, находчивость, актив ность при решении математических задач.	ч работа	Писм опрос правил	Самост работа	Контр работа	Индив опрос	Писм опрос правил	Самост работа	Практи ч работа	тест	Контр работа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------	-------------------------	------------------	-----------------	----------------	-------------------------	------------------	-----------------------	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47			Многоугольники	Комбинур	Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники.	<p><i>Пояснять</i>, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и не выпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <i>Формулировать: определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади трапеции. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	<p>1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; 2) представление о геометрии как сфере математики; роль деятельности, этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по содержанию данного раздела; 5) систематические знания о фигурах и их свойствах; 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно: •вычислять площади фигур; •читать и использовать информацию, представленную на чертежах; •проводить практические расчёты.</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических задач, и представлять её в понятной форме; 9) умение понимать и использовать геометрические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учёбу, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>	Тест	Работа над ошибками §19	
48		Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	Урок	Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	Математикант					§20		
49		Площадь параллелограмма	Урок	Нахождение площади параллелограмма	Индивидуальный опрос					§21		
50		Площадь параллелограмма	Комбинур	Нахождение площади параллелограмма	Самостоятельная работа					§21		
51		Площадь треугольника	Урок	Нахождение площади треугольника.	Практическая работа					§22		
52		Площадь треугольника	Урок	Нахождение площади треугольника.	Письменный опрос правил					§22		
53		Площадь трапеции	Комбинур	Нахождение площади трапеции.	Индивидуальные карточки					§23		
54		Площадь трапеции	Урок	Нахождение площади трапеции.	Тест					Повтор §19-23 домашнее к/р		
55		Контрольная работа № 6	Урок развития контроля		Контрольная работа							
Повторение и систематизация учебного материала 6 час												
56			Упражнения для	Урок	Четырёхугольники. Параллелограмм, прямо	Применять изученные определения, свойства	2) представление о геометрии как сфере		1) воспитание российской гражданской идентичности:	Индивидуальный	Работа над	

			повторения курса 8 класса		угольник, ромб, квад рат, трапеция, их свой ства и признаки. Средняя линия треуго льника и трапеции. Центральные и вписан ные углы. Теорема Фа леса.ТеоремаПифагора	и признаки к решению задач	математи ческой деяте льности, об этапах её развития, о её значи мости для развития цивили зации; 3) развитие умений работать с учебным математическим текс том (анализировать, извлекать необходи мую информа цию), точно и грамотно выра жать свои мысли с применением матема тической терминологи и и символики, прово дить классификации, логические обоснова ния; 4) владение базовым понятийным аппаратом по содержа нию всего курса; 6) практически значи мые геоме трические уме ния и навыки, умение приме нять их к решению геометричес ких и негеометричес ких задач		патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2)ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3)осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4)умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 5)критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	карточк	ошибк \$1-10
57			Упражнения для повторения курса 8 класса	Ур омн		Приме нять изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач				Проект работа	\$1-10
58			Упражнения для повторения курса 8 класса	Ур омн	Подобные треугольни ки и их признаки. Нахождение площади квадрата, прямоуголь ника, параллелограм ма,треугольника, трапе ции. Синус, косинус, тангенс, котангенс ост рого угла прямоуголь ного треугольника. Многоугольники. Выпу клые многоугольники.	Приме нять изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач				Практи ч работа	\$11-14
59			Итоговая контрольная работа	Ур разв кон		Приме нять изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач				Тестиرو вание	\$15-18
60			Упражнения для повторения курса 8 класса	Ур омн		Приме нять изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач				Проект работа	\$20-23
61			Упражнения для повторения курса 8 класса	Ур омн	Сумма углов выпуклого многоугольника. Пери метр многоугольника. Вписанные и описан ные многоугольники.	Приме нять изученные опре деления, теоремы и формулы к решению задач				Проект работа	
Резервное время 7час											

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2017.</p>	<p>1.Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2017.</p> <p>2.Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2016.</p>	<p>1. http://metodsovet.moy.su/, http://zavuch.info/, http://nsportal.ru и др.</p> <p>2. ФГОС (основное общее образование) http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587</p> <p>3. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx</p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru</p> <p>7. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org</p> <p>8. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm</p> <p>9. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/</p> <p>10. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru</p> <p>11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru</p> <p>12. Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/</p> <p>13. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/</p> <p>14. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/</p> <p>15. Видеоуроки по математике.</p> <p>16. Образовательная платформа EFFOR.RU</p>