

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО  
на заседании ШМО учителей  
естественно математического  
цикла  
Протокол № 6 от 15.06.2018г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора по УВР  
Цыганкова  
Н.П. Цыганкова  
« 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ № 105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Гималова Татьяна Михайловна,  
первая квалификационная категория

Предмет: геометрия

Класс: 7

Количество часов в неделю - 2, за год 68

## **I. Пояснительная записка.**

*1.1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.*

Рабочая программа по геометрии 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089); примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014.

*1.2. Цели и задачи изучения математики.*

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально- трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели:

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### *1.3. Особенности класса.*

7 класс является общеобразовательным и углубленного изучения математики в нём не предусмотрено.

*1.4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.*

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

### *1.5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.*

Для преподавания геометрии в 7 классе используются УМК «Геометрия» для 7 классов образовательных учреждений. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – «Вентана-Граф», 2016 г

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

### *1.6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.*

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- выполнение текущих заданий;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- математический диктант;
- устный опрос.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

### ***В направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### ***В метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### ***В предметном направлении:***

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе часы на	
			Контр. раб.	Практ. раб.
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15	1	-
2	Треугольники.	18	1	-
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16	1	-
4	Окружность и круг. Геометрические построения.	14	1	-
5	Резерв	5		-
6	Всего	68	4	-

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся (учатся .....)	Форма контроля	Даты проведения	
			личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные			план	факт
<b>Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 часов)</b>										
1.	Точки и прямые	2	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Приводят примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной			
2.										
3.	Отрезок и его длина	3	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли			
4.										
5.										
6.	Луч. Угол. Измерение углов	3	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Подтверждают фактами. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли				
7.										
8.										
9.	Смежные и вертикальные углы	3	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Подтверждают фактами. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли				
10.										
11.										
12.	Перпендикулярные прямые	1	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Подтверждают фактами. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли				
13.	Аксиомы	1								

14.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	информации Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	закономерностей, используют их в решении задач. Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	посредством письменной речи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждаю т ее фактами	прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. <i>Пояснять</i> , что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения			
15.	<b>Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства »</b>	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		КР		
<b>Глава II. Треугольники (18 часов)</b>										
16.	Равные треугольники.	2	Проявляют интерес к креативной деятельности и, активности при подготовке иллюстраций изучаемых	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Предвидят появление	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур. <i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам.			
17.	Высота, медиана, биссектриса треугольника									
18.	Первый и второй признаки равенства	5								
19.										

20.	треугольников		понятий Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ	конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	<i>Формулировать: определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;					
21.												
22.												
23.	Равнобедренный треугольник и его свойства	4	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности и понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы					
24.												
25.												
26.												
27.	Признаки равнобедренного треугольника	2										
28.												
29.	Третий признак равенства треугольников	2										
30.												
31.	Теоремы	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Решать задачи на вычисление и доказательство.				
32.	Повторение и систематизация учебного материала.	1										

СР		
МД		
СР		

33.	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1				речи	применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	КР						
<b>Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)</b>														
34.	Параллельные прямые	1	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.							
35.	Признаки параллельности прямых	2						Проявляют интерес к креативной деятельности, активны и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	МД	
36.	Свойства параллельных прямых	3	Проявляют интерес к креативной деятельности, активны и при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;							
37.	Сумма углов треугольника	4						Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;			
38.	Прямоугольный треугольник	2						Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;			
39.	Свойства прямоугольного треугольника	2										Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
40.	Свойства параллельных прямых	3	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;								
41.	Сумма углов треугольника	4					Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;				
42.	Прямоугольный треугольник	2	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;								
43.	Свойства прямоугольного треугольника	2					Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;				
44.	Свойства параллельных прямых	3	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;								
45.	Сумма углов треугольника	4					Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;				
46.	Прямоугольный треугольник	2	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;								
47.	Свойства прямоугольного треугольника	2					Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуацию,	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	<i>Формулировать определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;	МД			
								СР						

48.	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	используют их в решении задач	требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей		<i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство.			
49.	<b>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</b>	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	КР		
<b>Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (14 часов)</b>										
50.	Геометрическое место точек.	2	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.	<i>Пояснять</i> , что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). <i>Изобразить на рисунках</i> окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него.;			
51.	Окружность и круг.									
52.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,	Принимают точку зрения другого. Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	<i>Формулировать определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, окружности, вписанной в треугольник; <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к			СР
53.										

55.	Описанная и вписанная окружности	3	и	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	исправляют ошибки с помощью учителя	Различают в речи собеседника аргументы и факты	окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника;						
56.	треугольника		Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения					Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждаю т фактами	точки пересечения биссектрис углов треугольника;			
57.			Проявляют познавательную активность, творчество					Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	<i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной..	МД	
58.	Задачи на построение	2	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки				<i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной..						
59.								Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трем сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.			
60.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1											
61.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение							Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трем сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение.					
62.	Повторение и систематизация учебного материала.	1					Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».						
63.	<b>Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения»</b>	1	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	КР					
64 - 68	Резервное время - 5 час.												

Условные обозначения:

- КР – контрольная работа;
- СР – самостоятельная работа;
- МД – математический диктант.

## V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
<p>Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.</p>	<p>1. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.</p> <p>2. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.</p>	<p>1. <a href="http://metodsovet.moy.su/">http://metodsovet.moy.su/</a>, <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a>, <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> и др.</p> <p>2. ФГОС (основное общее образование) <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587</a></p> <p>3. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx">http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx</a></p> <p>4. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>5. Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>7. Всероссийский интернет-педсовет <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a></p> <p>8. Образовательные ресурсы интернета (математика) <a href="http://www.alleng.ru/edu/math.htm">http://www.alleng.ru/edu/math.htm</a></p> <p>9. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a></p> <p>10. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a></p> <p>11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>12. Портал «Открытый класс» <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p> <p>13. Презентации по всем предметам <a href="http://powerpoint.net.ru/">http://powerpoint.net.ru/</a></p> <p>14. Карман для математика <a href="http://karmanform.ucoz.ru/">http://karmanform.ucoz.ru/</a></p> <p>15. <a href="#">Видеоуроки по математике.</a></p> <p>16. <a href="#">Образовательная платформа EFFOR.RU</a></p>

### Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор геометрических фигур ( демонстрационный и раздаточный).
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3. Раздаточный материал по разделам геометрии 7-9 кл.

### Интернет – ресурсы:

- 1) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 2) Энциклопедия по математике [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/МАТЕМАТИКА.html)
- 3) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 4) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
- 5) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 6) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 7) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat>.