

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Кустаревская средняя школа»

ПРИНЯТО
На заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
Протокол №8
От 26.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

А.Г.Якунина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Кустаревская СШ»


Н.П.Цыганкова
Приказ №103 от 31.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019 / 2020 учебный год**

Учитель: Говенко Татьяна Сергеевна

Предмет: история

Класс: 7

Количество часов в неделю 2 за год 68

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по истории 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897) и примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2. Цели и задачи изучения истории.

Изучение курса истории в 8 классе образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- содействовать формированию у учащихся целостного представления о периоде истории Нового времени (1700-1800 гг.) как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- ознакомить учащихся с экономическим, социальным, политическим и культурным развитием основных регионов Европы и мира в изучаемый период, показать их общие черты и различия;
- ознакомить учащихся с наиболее яркими личностями изучаемого периода, их ролью в истории и культуре, содействовать формированию у учащихся личного отношения к этим историческим деятелям;
- ознакомить учащихся с важнейшими событиями, процессами отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- содействовать формированию у учащихся представлений о возникновении и развитии идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (юридическое равенство всех людей, права человека, разделение властей);
- содействовать воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- содействовать формированию у учащихся ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- содействовать овладению учащимися элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; развитию у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, используя приёмы исторического анализа, применять исторические знания при объяснении современных событий;
- способствовать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, формирования толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Особенности класса.

8 класс является общеобразовательным и углубленного изучения истории в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания истории в 8 классе используются УМК «История России» 8 класс. Под редакцией А.В. Торкунова. (М.: Просвещение), а также УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. (М.: Просвещение).

Оба УМК соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- выполнение заданий в контурной карте;
- индивидуальное письменное задание;
- подготовка устных и письменных сообщений по заданным темам.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе станет достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
- изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
- формирование способности постановки и достижения социальных целей;
- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни;
- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;
- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;
- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности

(высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- умение соотносить год с веком, век с тысячелетием, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- умение характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- умение группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- умение проводить анализ информации, содержащейся в правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Российской империи;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).

Описание (реконструкция):

- последовательное построение рассказа (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- умение на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, и т. д. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различение факта (события) и его описания (факт источника, факт историка);
- соотнесение единичных исторических фактов и общих явлений;
- различение причин и следствий исторических событий явлений;
- выделение характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

- раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий;
- сравнение исторических событий и явлений с выделением сходства и различия;
- изложение суждений о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- умение приводить оценки исторических явлений, событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- умение определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода становления Российской империи;
- использование знаний об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

| № | Наименование разделов | Количество часов | В том числе часы на | |
|-----|---|------------------|---------------------|------------|
| | | | Контр.раб. | Практ.раб. |
| 1 | История России (XVIII век) | 38 | - | - |
| 1.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | - | - |
| 1.2 | Эпоха дворцовых переворотов | 6 | - | - |
| 1.3 | Российская империя во второй половине XVIII века | 11 | - | - |
| 1.4 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 7 | - | - |
| 1.5 | Итоговый урок по истории России (XVIII век) | 1 | - | - |
| 2 | История нового времени (1800-1900) | 28 | - | - |
| 2.1 | Становление индустриального общества | 6 | - | - |
| 2.2 | Строительство новой Европы | 9 | - | - |
| 2.3 | Мир на рубеже XIX – XX вв. | 12 | - | - |
| 2.4 | Итоговый урок по истории Нового времени (1800-1900) | 1 | - | - |
| | Резерв | 2 | - | - |

В рамках тем 1.1, 1.2, 1.3 и 1.4 осуществляется преподавание предметной области ОДНКНР в размере 6 часов (номера уроков по порядку 10,18,25,33,34,35).

В темы 1.1, 1.2, 1.3 включён антикоррупционный элемент (номера уроков по порядку 5,15,21,24,28).

IV. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---------------------------------|--------------|---|---|--|---|--|----------------|-------------------|-----------------|------|
| | | | познавательные | регулятивные | коммуникативные | личностные | | | | План | Факт |
| Раздел 1. История России (XVIII век) (38 часов) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. | Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию. | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. | Устный опрос | ИР-1 §1, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 2 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории. | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы социально-политического и экономического развития России. | Индивидуальное письменное задание | ИР-1 §2, вопросы. | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------|-------------------|--|--|
| 3 | Начало правления Петра I | 1 | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определение понятий; объяснять изученные положения на примерах. | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. | Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории. | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Давать оценку деятельности царевны Софьи. | Устный опрос | ИР-1 §3, вопросы. | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 4 | Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. | Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. | Устный опрос, выделение заданий в контрольной карте | ИР-1 §4, вопросы, контрольная карта. | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|-------------------|--|--|
| 5 | Реформы управления Петра I | 1 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и явлений. | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. | Тестирование | ИР-1 §5, вопросы. | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|---------------|-------------------|--|--|
| 6 | Экономическая политика Петра I | 1 | Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивать значение достижений великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманистов на развитие общества. | Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | Устный опрос. | ИР-1 §6, вопросы. | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|---------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---------------|-------------------|--|--|
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Подтверждать выводы с помощью самостоятельного полученных данных; работать с дополнительными источниками информации. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии и с коммуникативной задачей. | Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. | Устный опрос. | ИР-1 §7, вопросы. | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--------------|-------------------|--|--|
| 8 | Церковная реформа . Положение традиционных конфессий. | 1 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Оценивать продукт своей деятельности по заданным (или самостоятельно определенным) критериям в соответствии с целью деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. | Устный опрос | ИР-1 §8, вопросы. | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; соблюдать нормы публичной речи. | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Раскрывать причины народных движений в России XVIII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIII в.». | Индивидуальное письменное задание | ИР-1 §9, вопросы. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию. | Объяснять, в чем заключались нововведения в отечественной культуре XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в. | Подготовка устных и письменных сообщений по заданным темам | ИР-1 §10, вопросы. | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------|--------------------|--|--|
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | Объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. | Оценивать продукт своей деятельности по заданным (или самостоятельно определённым) критериям в соответствии с целью деятельности. | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере; оценивание исторических событий и явлений. | Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Устный опрос | ИР-1 §11, вопросы. | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| 12 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Передавать содержание информации в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. | Организовать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий и явлений. | Давать характеристику Петровским преобразованиям. Уметь объяснять термин «регулярное государство». Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. | Устный опрос, индивидуальное письменное задание. | ИР-1 §12, вопросы. | | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |

| Тема 1.2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 14-15 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | Устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. | Устный опрос, индивидуальное письменное задание | ИР-1 §13-14, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---------------|--------------------|--|--|
| 16 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории. | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. | Тестирование. | ИР-1 §15, вопросы. | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 17 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять изученные положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. | Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. | Устный опрос; выделение задания в контурной карте. | ИР-1 §16, вопросы, контурная карта. | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---------------|----------------------------|--|--|
| 18 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять изученные положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. | Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным (или самостоятельно определённым) критериям в соответствии с целью деятельности. | Организовать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи с середины XVII по середину XVIII века. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. | Устный опрос. | ИР-1 (с.105-109), вопросы. | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---------------|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

| Тема 1.3. Российская империя во второй половине XVIII века (11 часов) | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---------------|--------------------|--|
| 20 | Россия в системе международных отношений | 1 | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | и | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество). | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Устный опрос. | ИР-2 §17, вопросы. | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--------------|--------------------|--|--|
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений. | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Тестирование | ИР-2 §18, вопросы. | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| 22 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Устный опрос. | ИР-2 §19, вопросы. | | |
| 23 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. | Индивидуальное письменное задание | ИР-2 §20, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 24 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Устный опрос, выделение заданий в контрольной карте | ИР-2 §21, вопросы, контурная карта. | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 25 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 1 | Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира. | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. | Тестирование | ИР-2 (с.32-37), вопросы. | | |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | Устный опрос, выполнение заданий в контурной карте. | ИР-2 §22, вопросы, контурная карта. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------------|--|--|
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Представлять процесс расселения колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Иметь представление о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. | Устный опрос | ИР-2 §23, вопросы. | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------|--------------------|--|--|
| 28 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. | Устный опрос | ИР-2 §24, вопросы. | | |
| 29 | Внешняя политика Павла I | 1 | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. | Тестирование | ИР-2 §25, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя во второй половине XVIII века» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проводить письменная работа | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| Тема 1.4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 часов) | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---------------|--------------------------|--|
| 31 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 | Подтверждать выводы с помощью самостоятельного полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом литературы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. | Устный опрос. | ИР-2 (с.72-76), вопросы. | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------|--|--|
| 32 | Образование, наука и техника в России в XVIII в. | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к мировому научному наследию. | Характеризовать направления государственного образования в XVIII веке в отношении образования. Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. | Индивидуальное письменное задание | ИР-2 (с.77-84), вопросы. | | |
| 33 | Русская архитектура, живопись и скульптура в XVIII в. | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию. | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной культуры XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. | Подготовка устных и письменных сообщений по заданным темам | ИР-2 (с.86-96), вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---------------------------|--|--|
| 34 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности культурного развития России и других стран мира в XVIII в. | Подготовка устных и письменных сообщений по заданным темам | ИР-2 (с.97-100), вопросы. | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---------------|----------------------------|--|--|
| 35 | Народы России в XVIII в. | 1 | Ориентировать в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов мира. | Описывать жилище, питание, одежду и досуг русского народа, а также украинцев, белорусов, калмыков, народов Поволжья. | Устный опрос. | ИР-2 (с.101-104), вопросы. | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---------------|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--------------|--------------------|--|--|
| 36 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Объяснять изученные положения на конкретных примерах; проводить сравнение различных исторических событий, анализировать их и делать выводы; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. | Оценивать продукт своей деятельности по заданным (или самостоятельно определённым) критериям в соответствии с целью деятельности. | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере; оценивание исторических событий и явлений. | Описывать условия жизни и быта социальных групп. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Устный опрос | ИР-2 §26, вопросы. | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 37 | Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

Тема 1.5. Итоговый урок по истории России XVIII века (1 час)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 38 | Итоговый урок по истории России XVIII века | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|

Раздел 2. История нового времени (1800-1900) (28 часов)**Тема 2.1. Становление индустриального общества (6 часов)**

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------|--------------------|--|--|
| 39 | Индустриальная революция | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Объяснять смысл терминов: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Устный опрос | ИНВ §1-2, вопросы. | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| 40 | Индустриальное общество | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Объяснять смысл терминов: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | Устный опрос | ИНВ §3-4, вопросы. | | |
| 41 | Наука в XIX веке | 1 | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности. | Определять смысл термина «научная картина мира». Объяснять связь науки и производства. | Индивидуальное письменное задание | ИНВ §5, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| 42 | Искусство в XIX веке | 1 | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество). | Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Знать основные художественные течения. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Подтверждать выводы примерами из литературы. | Подготовка устных и письменных сообщений по заданным темам | ИНВ §6,7-8, вопросы. | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|---------------------|--|--|
| 43 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Определять смысл терминов: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Объяснять основные идеи этих учений. | Тестирование | ИНВ §9-10, вопросы. | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|-------------------|--|--|
| 44 | Обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |
| Тема 2.2. Строительство новой Европы (9 часов) | | | | | | | | | | | |
| 45 | Франция : от консула Бонапарта к императору всех французов | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, наполеоновские войны. Представлять жизнь французского общества периода империи. | Устный опрос. | ИНВ §11, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| 46 | Падение наполеоновской империи | 1 | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Понимать причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Знать решающее значение похода на Россию для судьбы наполеоновской империи; основные итоги Венского конгресса. | Устный опрос, выделение заданий в контурной карте | ИНВ §12, вопросы, контурная карта. | | |
| 47 | Англия в первой половине XIX века | 1 | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Иметь представление о политической борьбе в Англии первой половины XIX века и значении избирательной реформы 1832 года. | Устный опрос. | ИНВ §13, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 48 | Франция : новые короли | 1 | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Понимать причины, приведшие династию Бурбонов к краху. Иметь представление о жизни французского общества при Луи Филиппе Орлеанском. | Устный опрос | ИНВ §14, вопросы. | | |
| 49 | Франция : Вторая империя | 1 | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество). | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим, бонапартизм. Понимать причины появления Второй республики и её замены Второй империей. Иметь представление о жизни французского общества при Луи Наполеоне III. | Индивидуальное письменное задание | ИНВ §15, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 50 | Италия в первой половине XIX века | 1 | Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | Тестирование | ИНВ §17, вопросы. | | |
| 51 | Германия в первой половине XIX века | 1 | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Выражать адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности. | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. Видеть причины усиления Пруссии и последствия к которым может привести милитаризация общества. | Индивидуальное письменное задание | ИНВ §16, вопросы. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 52 | Франко – прусская война – конец старой Европы | 1 | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество). | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. Понимать значение франко-прусской войны для дальнейшего существования Европы. | Устный опрос, выделение заданий в контурной карте. | ИНВ §18, вопросы, контурная карта. | | |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |

Тема 2.3. Мир на рубеже XIX – XX вв. (12 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|--|
| 54 | Германия в последней трети XIX века | 1 | <p>Давать определения понятий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> | <p>Осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> | <p>Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> | <p>Выражать адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> | <p>Определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Понимать причины гегемонии Пруссии в составе империи и её быстрого экономического развития; опасность милитаристской политики, угрозу развязывания мировой войны.</p> | <p>Устный опрос.</p> | <p>ИНВ §19, вопросы.</p> | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--------------|-------------------|--|--|
| 55 | Великобритания в последней трети XIX века | 1 | Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. | Использовать информацию ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи. | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Понимать действие британского политического маятника. Оценивать значение политической борьбы в Англии для дальнейшей демократизации общества. | Тестирование | ИНВ §20, вопросы. | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 56 | Франция : Третья республика | 1 | <p>Давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с дополнительными источниками информации.</p> | <p>Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> | <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p> | <p>Определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Понимать особенности социально-экономического и политического развития Франции; влияние «дела Дрейфуса» на развитие общества.</p> | <p>Индивидуальное письменное задание</p> | <p>ИНВ §21, вопросы.</p> | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|-------------------|--|--|
| 57 | Италия в последней трети XIX века | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. | Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности. | Строить продуктивно взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. | Определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Понимать причины медленного развития капитализма в Италии и его последствия – эмиграция. | Тестирование | ИНВ §22, вопросы. | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--------------|-------------------|--|--|
| 58 | Формирование австро-венгерского государства | 1 | Работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. | Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. | Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. | Определять термины: Национально-освободительное движение, «лоскутная империя», дуалистическая монархия. Понимать особенности политического устройства Австро-Венгрии и особого значения национального вопроса в жизни империи. | Тестирование | ИНВ §23, вопросы. | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 59 | Гражданская война в США | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; приводить доказательства; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным (или самостоятельно определённым) критериям в соответствии с целью деятельности. | Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Формирование компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений. | Определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Понимать особенности промышленного переворота и экономического развития США в первой половине XIX в.; значение гражданской войны и победы «северян». | Устный опрос, выollenie заданий в контурной карте. | ИНВ §24, вопросы, контурная карта. | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|-------------------|--|--|
| 60 | Выход США на мировую арену | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, целостного представления о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. | Определять термины: олигархия, монополия, антитрестовый закон, резервация. Понимать особенности экономического развития после гражданской войны, а также истоки агрессивной внешней политики США. | Тестирование | ИНВ §25, вопросы. | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|
| 61 | Латинская Америка в XIX в. | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; приводить доказательства; обобщать изученный материал. | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | Целенаправленно искать и использовать информацию ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | Формирование ответственного отношения к учению; умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из разных исторических и современных источников. | Определять термины: каудильизм, авторитарный режим. Иметь представление о национально-освободительная борьба народов Латинской Америки и роли в этом процессе Симона Боливара. Знать особенности развития независимых латиноамериканских государств. | Устный опрос, выполнение заданий в контурной карте. | ИНВ §26, вопросы, контурная карта. | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|--------------|----------------------|--|--|
| 62 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. | Определять критерии правильности выполнения учебной задачи. | Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов. | Определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, тайпины, ихэтуани. Сравнить политическое и экономическое развитие Японии и Китая во второй половине XIX века, понимать причины различий между ними. | Тестирование | ИНВ §27-28, вопросы. | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|--------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---------------|----------------------|--|--|
| 63 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | 1 | Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество). | Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Определять термины: сипаи, Индийский Национальный Конгресс, раздел Африки. Понимать тяжесть положения населения в колониях. Представлять процесс европейской колонизации Африки. | Устный опрос. | ИНВ §29-30, вопросы. | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| 64 | Международные отношения в конце XIX – начале XX века | 1 | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов. | Характеризовать международные отношения на рубеже XIX–XX веков. Описывать нарастание противоречий между великими державами и обозначить основные узлы противоречий. | Индивидуальное письменное задание | ИНВ §31, вопросы. | | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Мир на рубеже XIX – XX вв.» | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |

| Тема 2.4. Итоговый урок по истории Нового времени (1800-1900) (1 час) | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| 66 | Итоговый урок по истории Нового времени (1800-1900). | 1 | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. | Развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний. | Выполнять тестовые задания; работать с дидактическим материалом. | Проверочная письменная работа | | | |
| Резерв (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Резервный урок | 2 | | | | | | | | | |

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

| Учебники | Учебно-методические пособия | Медиаресурсы |
|--|--|--|
| <p>История России. 8 класс. В 2 частях / под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, 1800-1900: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.</p> | <p>Артасов И.А. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. - М: Просвещение, 2014.</p> <p>Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Комплексная тетрадь для контроля знаний. История России. 7 класс / Авт.-сост. И.В. Быкова, А.И. Ивонина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014.</p> <p>Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольно измерительные материалы. ФГОС. – М.: Экзамен, 2015.</p> <p>Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России: конец XVI - XVIII век. 7 класс. - М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс. - М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории (1800-1900): В 2-х выпусках. - М: Просвещение, 2014.</p> | <p>http://fcior.edu.ru</p> <p>http://interneturok.ru/ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> |