

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Кустаревская средняя школа»

Принято  
на заседании ШМО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 6 от 15.06. 2018г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Цыганкова  
Н.П. Цыганкова  
«30» августа 2018г.

Утверждаю  
Директор школы  
Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ № 105 от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
на 2018 / 2019 учебный год**

факультатив  
«Юный информатик»  
2,4 класс

Составитель: Меньшакова Елена Александровна

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса изучения компьютера в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить любой урок в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

Работы с компьютером могут проводиться в следующих **формах**.

Это: **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ФОРМА** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

**ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА** - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФОРМА** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль над работой учащихся.

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро-группах на протяжении нескольких занятий

**РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия информатикой несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

При построении курса поставлены следующие **задачи**:

- знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
- умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- формирование операционного стиля мышления;
- умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения компьютера. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, со 2 или 3 класса, он свободно сможет влиться в коллектив кружка.

## **Характеристика программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 1-4 классов.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

### **Программное обеспечение:**

Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**

Графический редактор **MS Paint**

Текстовый редактор **MS Word 2010**

## Формы контроля.

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи программы

#### Цель программы:

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

#### Задачи программы:

Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (*формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс*).

Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.

Научить учащихся работе на компьютере

Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности

Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

### 1.2. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### *Метапредметные результаты*

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### *Предметные результаты*

#### **1-й класс**

В результате изучения курса учащиеся

**должны уметь:**

- работать в редакторах MS Paint, Power Point 2010;
- раскрашивать рисунки;
- составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- изготавливать простые презентации из картинок или фотографий;

**должны знать:**

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов.

#### **2-й класс**

В результате изучения курса учащиеся

**должны уметь:**

- работать в редакторах MS Paint, Power Point 2010, MS Word 2010;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;

- изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

**должны знать:**

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

**3-й класс**

В результате изучения материала учащиеся

**должны уметь:**

- работать в редакторах MS Paint, Power Point 2010, MS Word 2010;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
- изготавливать презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, добавлением музыки.

**должны знать:**

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet;
- работу электронной почты;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

**4-й класс**

В результате изучения материала учащиеся

**должны уметь:**

- работать в редакторах MS Paint, Power Point 2010, MS Word 2010;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
- составлять поздравительные открытки;
- изготавливать презентации с использованием текстов, картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, гиперссылок, добавлением музыки;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

**должны знать:**

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet; работу электронной почты;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

**Ожидаемый результат:**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде.

Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

Совершенствование материально-технической базы.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Общее содержание программы

**Знакомство с компьютером.** Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

**Файлы и папки (каталоги).** Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

**Создание рисунков.** Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

**Создание мультфильмов и живых картинок.**

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации.

**Создание презентаций.**

**Компьютерные игры.** Виды компьютерных игр.

**Создание текстов.** Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. Создание электронных публикаций.

**Электронные публикации.** Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

### 2.2. Разделы программы

Программа курса состоит **из разделов:**

Юный компьютерный художник».  
«Мастер печатных дел».  
«Мастер презентации».  
Работа в сети Internet.  
Проект «Учебные тренажёры»

**Срок освоения программы** – 4 года, 135 часов:

1 класс-33 часа, 1 раз в неделю.  
2 класс -34 часа, 1 раз в неделю.  
3 класс - 34 часа, 1 раз в неделю.  
4 класс- 34 часа, 1 раз в неделю.

## **2.2.Разделы программы**

### **I раздел ««Юный компьютерный художник»**

#### **Введение**

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

#### **Цели раздела**

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промышленной графики и т.п.).

#### **Задачи раздела**

Эстетическое воспитание учащихся.

Развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.

Привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

### **II раздел «Мастер печатных дел»**

#### **Введение**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько

улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

#### **Цели раздела**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

#### **Задачи раздела**

Развитие навыков работы в текстовом редакторе.

Овладение навыков набора компьютерного текста.

Вызывать, развивать и поддерживать мотивацию маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи.

Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика.

Научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

### **III раздел «Мастер презентации»**

#### **Введение.**

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление иллюстративной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

#### **Цели раздела.**

Целью создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

#### **Задачи раздела.**

Помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности.

Помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов.

Изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем.

Помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами: начальное формирование навыков работы на компьютере в графическом редакторе Paint; начальное формирование навыков работы на компьютере в текстовом редакторе Word; начальное формирование навыков работы на компьютере в редакторе PowerPoint; начальное формирование работы в сети Internet.

Творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

Осуществление индивидуально-личностного подхода к обучению школьников.

Расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления.

#### **IV раздел Работа в сети «Internet»**

##### **Введение.**

Слово «Интернет» переводится с английского языка как объединение компьютерных сетей. Соединяемые компьютеры могут располагаться рядом друг с другом, и в этом случае сеть называют локальной. Если соединяемые компьютеры находятся далеко друг от друга, то сети называются глобальными.

Интернет-это пример всемирной глобальной компьютерной сети. Сеть Интернет является очень удобным способом получения и передачи информации по всему миру и становится всё более распространенной и доступной.

##### **Цели раздела**

Знакомство детей с всемирной информационной сетью *Internet*. Познакомить детей с техникой безопасности в Интернете. Знакомство с сайтами для детей, электронной почтой. Оградить детей от негативного влияния социальных сетей. Познакомить с программами, которые защищают компьютер от вредного влияния.

##### **Задачи раздела**

Научить детей находить информацию с помощью Интернета; использовать интернет в нужных целях.

Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор».

Научить пользоваться нужными сайтами, отличать их от вредных сайтов, извлекать из них правильную информацию.

#### **V раздел**

##### **Проект «Учебные тренажёры»**

##### **Цели раздела.**

Оградить ребят от влияния улицы; воспитать творческую личность, умеющую общаться с людьми разного возраста и социального положения, умеющую излагать свою точку зрения; дать возможность реализовать свои способности; дать некоторую профориентацию; воспитать патриота.

##### **Задачи раздела.**

Научиться каждому работе на компьютере, уметь делать необходимую для создания тренажёра работу: создавать презентацию; правильно набирать текст; создавать таблицу; размечать страницу; добавлять ссылки и сноски, делать разметку страницы; уметь правильно фотографировать, сканировать рисунки и фотографии; добавлять в презентацию анимацию, музыку, гиперссылки и триггеры;

повысить орфографические и пунктуационные навыки;

уметь корректировать и редактировать тексты;

распределять материал в тренажёре;

повысить навыки речевой культуры и общий культурный уровень учащихся;

научиться видеть и уметь выбирать главное, значимое, из множества событий;

уметь анализировать и делать выводы.

### 2.3. Тематическое планирование

**Общее количество: 135 часов за 4 года**

1. **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (4 часа).** Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях.
2. **Компьютер и его устройства (6 часов).** Знакомство с компьютером и его основными устройствами
3. **Графический редактор Paint (33 часа).** Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.
4. **Текстовый редактор Word (36 часов).** Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.
5. **Редактор Power Point (40 часов).** Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.
6. **Работа в сети Internet (8 часов).** Подбор материала, обсуждение статей, составление газеты, набор материала, выпуск номера. Создание странички на сайте класса. Создание учебного фильма.
7. **Проект «Учебные тренажёры» (7 часов).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	дата
<b>I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»</b>						
1	Компьютер и безопасность	Что такое безопасность? <b>Цель:</b> познакомить с компьютером, безопасной работой с ним.	<b>Научатся:</b> соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах техники безопасности <b>Познавательные:</b> стремиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
2	Компьютер и его устройство	Для чего нужен компьютер? <b>Цели:</b> формировать у учащихся начальные сведения о компьютере и его устройстве.	<b>Научатся</b> включать компьютер и познакомиться с его устройством.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3	Компьютер и его устройство	Как управлять мышью? <b>Цель:</b> познакомить детей с управлением компьютерной мышью.	<b>Научатся:</b> быстро и точно управлять мышью.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	

## II раздел «Юный компьютерный художник»

4	Графический редактор T/Paint Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.	Знакомство с программой T/Paint. <b>Цель:</b> познакомить детей с назначением программы, с панелью инструментов	<b>Научатся:</b> находить местоположение программы и управлять меню. Находить модель инструментов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности	
5	Инструментарий программы T/Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.	Знакомство с меню и палитрой инструментов. <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действий с меню и палитрой инструментов	<b>Научатся:</b> сохранять выполненную работу в файле, открывать файл для дальнейшей работы	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
6-7	Функция раскрашивания в графическом редакторе T/Paint.	Знакомство с функцией раскрашивания в графическом редакторе. <b>Цель:</b> познакомить детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе.	<b>Научатся:</b> раскрашивать готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

### III раздел «Мастер презентации»

8-9	Знакомство с программой Power Point (Open Office)	Знакомство с программой Power Point (Open Office) <b>Цель:</b> познакомить детей с функцией создания презентаций	<b>Научатся:</b> открывать программу и создавать простейшие презентации	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
10	Основные возможности программы PowerPoint (Open Office)	Ознакомление с возможностями программы Power Point (Open Office) <b>Цель:</b> познакомить детей с функциями и возможностями программы.	<b>Научатся:</b> открывать программу и создавать простейшие презентации	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
11-12	Составление простейшей презентации. «Новый год»	Как составить поздравительную презентацию? <b>Цель:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	<b>Научатся:</b> создавать простейшие презентации, систематизировать знания.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
13	Добавление текста в презентацию «Новый год»	Добавление текста в презентацию. <b>Цель:</b> добавлять в презентацию название.	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию название и простейший текст.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентации, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности	

				<b>Коммуникативные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
14	Добавление анимационных картинок в презентацию «Новый год»	Добавление анимационных картинок. <b>Цель:</b> добавлять картинки в презентацию	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию анимационные картинки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	
15	Самостоятельная работа по изготовлению анимации (5 кадров) Конкурс на лучшую презентацию	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	<b>Покажут</b> свои знания по изготовлению презентации в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

**IV раздел «Юный компьютерный художник и мастер презентации»**

16-17	Раскрашивание готовых рисунков.	Раскрашивание готовых рисунков. <b>Цель:</b> продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе	<b>Научатся:</b> раскрашивать готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18-19	Декоративное рисование (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	Декоративное рисование с помощью линий и геометрических тел. <b>Цель:</b> познакомить детей с различными графическими функциями раскрашивания в графическом редакторе	<b>Научатся:</b> раскрашивать готовые картинки в программе с помощью линий, геометрических тел, используя узоры и различный цвет.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
20-21	Проба пера. <b>Проект.</b> Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа».	Самостоятельное составление композиций. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint и PowerPoint (Open	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.	Принятие образа «хорошего ученика»	

			Office), работать в группе.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
22	Самостоятельная работа. Работа над проектом.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	<b>Покажут</b> свои знания по изготовлению композиции рисунка в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
23-24	Функция копирования. Составление рисунков.	Копирование и составление рисунков. <b>Цель:</b> учить детей составлять и копировать созданный рисунок.	<b>Научатся:</b> создавать самостоятельно рисунок и копировать его в документы.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	

25-26	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями. <b>Цель:</b> познакомить детей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи.	<b>Научатся:</b> находить и выбирать шрифты в программе, подбирать правильно размер шрифта, создавать простейшие надписи.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность взаимодействия усилий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
27-29	<b>Проект.</b> Книжная графика, книжная обложка. Календарь, поздравительная открытка.	<b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint, PowerPoint (Open Office), работать в группе.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
30-32	Промышленная графика Создание образца упаковки: фантика конфеты,	Знакомство с промышленной графикой. Создание упаковки фантика.	<b>Научатся:</b> создавать различные упаковки с помощью образцов оформления, с	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной		

	шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов.	<b>Цель:</b> познакомить детей с разными видами промышленной графики, оформлением различных упаковок.	использованием программы Paint.	цели. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность взаимодействия усилий для решения коммуникативных и познавательных задач.		
33	Контрольная работа. Составление презентации с добавлением рисунка.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	<b>Покажут</b> свои знания по изготовлению композиции рисунка и презентации.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	дата
<b>I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»</b>						
1	Компьютер и безопасность	Что такое безопасность? <b>Цель:</b> повторение о безопасной работе с компьютером на уроке	<b>Научатся:</b> соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах техники безопасности <b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
2	Компьютер и его составляющие программы.	Для чего нужен компьютер? <b>Цели:</b> повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	<b>Научатся:</b> хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3	Компьютер и его составляющие программы	Для чего нужен компьютер? <b>Цели:</b> повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	<b>Научатся:</b> быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	

**II раздел «Юный компьютерный художник»**

4,5,6	Графический редактор T/Paint. Инструментарий программы. T/Paint. Основные возможности. Составление рисунка.	Возможности использования программы T/Paint <b>Цель:</b> продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием	<b>Научатся:</b> использовать графический редактор T/Paint, составлять всевозможные рисунки	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности	
7,8,9	Пейзаж. Понятие пейзажа. Примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер).	Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа. <b>Цель: продолжить</b> знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе	<b>Научатся:</b> с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейзажи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
10	Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint.	Самостоятельный выбор и составление композиций. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	

### III раздел «Мастер печатных дел»

11-12	Текстовые редакторы Word и Open Office. Первое знакомство. Вызов программы.	Знакомство с текстовыми редакторами Word и Open Office . <b>Цель:</b> научить детей вызывать программу Word и Open Office, первичное знакомство с программой.	<b>Научатся:</b> сравнивать программы Word и Open Office. Вызывать программу и закрывать её.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация	
13	Клавиатура. Основные клавиши.	Знакомство с клавиатурой и клавишами. <b>Цель:</b> познакомить детей с основными клавишами клавиатуры и их назначением.	<b>Научатся:</b> разбираться в назначении клавиатуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности	
14-15	Инструментарий программы. Меню «Файл».	Меню программы Word и Open Office. <b>Цель:</b> познакомить детей с меню программы, назначением различных пунктов меню; с файлом (его	<b>Научатся:</b> открывать меню программы, файлы; предпринимать определённые действия, сохранять файлы.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		открытием, закрытием, сохранением).				
16-17	Редактирование текста. Меню «Главная»	Редактирование текстов в программе. <b>Цель:</b> научить детей создавать и редактировать текст с помощью меню «Главная».	<b>Научатся:</b> использовать меню «Главная» и разделы в программе, редактировать текст с помощью программы.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18,19 20	Набор текста. Редактирование текста.	Редактирование текста. <b>Цель:</b> научить детей набирать текст, редактировать его.	<b>Научатся:</b> редактировать текст, набранный самостоятельно. Изменять шрифт, размер шрифта, цвет; выравнивать текст на странице.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	
21-22	Редактирование текста. Меню «Вставка».	Редактирование текста. <b>Цель:</b> познакомить детей с меню вставка и его возможностями.	<b>Научатся:</b> редактировать текст, вставлять страницы, добавлять символы.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Адекватная мотивация	

23	Редактирование текста. Меню «Разметка страницы». Параметры страницы.	Редактирование текста. <b>Цель:</b> научить детей устанавливать параметры страницы.	<b>Научатся:</b> изменять параметры страницы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
24	Редактирование текста. Меню «Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы.	Редактирование текста. <b>Цель:</b> научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет страницы.	<b>Научатся:</b> выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика»	
<b><i>IV раздел «Мастер презентации»</i></b>						
25	Основные возможности программы PowerPoint (Open Office).	Разные возможности программы Power Point (Open Office) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы.	<b>Научатся:</b> открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
26-28	Добавление эффектов анимации в презентацию.	Возможности программы Power Point (Open Office) <b>Цель:</b> научить детей добавлять в	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявление	Мотивация учебной деятельности	

		презентацию эффекты анимации.		активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29-30	Самостоятельный проект презентации	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	<b>Покажут</b> свои знания по изготовлению презентации.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
31	Сохранение презентации, открытие существующей презентации. Шаблоны презентаций.	Шаблоны презентаций. <b>Цель:</b> научить детей работать с файлами презентации и готовыми шаблонами.	<b>Научатся:</b> сохранять готовую презентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовления презентации.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью при решении образовательных задач.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	
32	Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов.	Изменение режимов слайдов. <b>Цель:</b> познакомить детей с различными режимами слайдов в	<b>Научатся:</b> переключать презентацию из режима слайдов в режим сортировщика слайдов.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности	

		презентации Power Point (Open Office).		<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p>		
33	Подготовка к ручной демонстрации слайдов	<p>Демонстрация слайдов.</p> <p><b>Цель:</b> научить детей демонстрировать созданную презентацию.</p>	<p><b>Научатся:</b> демонстрировать созданную презентацию с помощью проектора.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
34	Самостоятельный проект презентации. Защита презентации.	<p>Защита презентации.</p> <p><b>Цель:</b> приучать к самостоятельному изготовлению проекта с помощью презентации.</p>	<p><b>Научатся:</b> самостоятельно создавать презентацию и демонстрировать её перед товарищами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	дата
<b>І раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»</b>						
1	Компьютер и безопасность	Что такое безопасность? <b>Цель:</b> повторение о безопасной работе с компьютером на уроке	<b>Научатся:</b> соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах техники безопасности <b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
2	Компьютер и его составляющие программы.	Для чего нужен компьютер? <b>Цели:</b> повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	<b>Научатся:</b> хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3	Компьютер и его составляющие программы	Для чего нужен компьютер? <b>Цели:</b> повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	<b>Научатся:</b> быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	

## II раздел «Юный компьютерный художник»

4-5	Графический редактор T/Paint. Инструментарий программы. T/Paint. Вставка фрагментов текста в рисунок.	Возможности использования программы T/Paint <b>Цель:</b> продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием	<b>Научатся:</b> использовать графический редактор T/Paint, вставлять фрагменты текста в рисунок	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Мотивация учебной деятельности
6-7	Быстрое рисование простых фигур. Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint.	Самостоятельный выбор и составление композиций. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»

## III раздел «Мастер печатных дел»

8	Текстовые редакторы Word и Open Office. Выделение фрагментов текста. Копирование и удаление фрагментов.	Форматирование текста. <b>Цель:</b> научить детей выделять, копировать и удалять текст.	<b>Научатся:</b> форматировать текст, выделять фрагменты, копировать и удалять текст.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
---	---	--	---	--	--

9-10	Текстовые редакторы Word и Open Office. Перемещение объектов, отмена последних действий.	Форматирование текста. <b>Цель:</b> познакомить детей с перемещением объектов, отмене совершённых действий.	<b>Научатся:</b> перемещать объекты, отменять последние действия в программах Word и Open Office.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы создания презентации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция.	
11	Текстовые редакторы Word и Open Office. Использование буфера обмена.	Буфер обмена. <b>Цель:</b> познакомить детей с использованием буфера обмена	<b>Научатся:</b> использовать в работе программы буфер обмена.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика»	
12-13	Редактирование текста. Меню «Вставка». Вставка рисунка в текст.	Редактирование текста. <b>Цель:</b> познакомить детей со сжатием рисунка.	<b>Научатся:</b> сжимать рисунок для вставки в текстовый документ	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция.	
14-15	Редактирование текста. Меню	Редактирование текста.	<b>Научатся:</b> вставлять фото и рисунки в	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация:	

	«Вставка». Вставка рисунка в текст.	<b>Цель:</b> познакомить детей со вставкой рисунка в документ, перемещением его по документу.	текстовый документ и перемещать их по документу.	способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	внутренняя позиция	
16	Редактирование текста. Меню «Вставка». Абзац.	Абзац в тексте. <b>Цель:</b> учить детей выделять абзац в тексте.	<b>Научатся:</b> выделять в тексте абзац (отступ, выступ). Выравнивать текст.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика»	
17-18	Редактирование текста. Меню «Вставка». Оформление текста.	Оформление простого документа. <b>Цель:</b> учить детей форматировать символы (выбирать шрифт, его размеры и начертание)	<b>Научатся:</b> оформлять простой документ. Форматировать текст.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	
19-20	Текстовые редакторы Word и Open Office. Проект. Самостоятельное	Самостоятельный выбор и составление приглашения на	<b>Научатся:</b> самостоятельно редактировать текст, форматировать его,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

	оформление приглашения на праздник.	праздник. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее.	вставлять фотографии, рисунки.	алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.		
<b>IV раздел «Мастер презентации»</b>						
21	Основные возможности программы PowerPoint (Open Office).	Разные возможности программы Power Point (Open Office) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы.	<b>Научатся:</b> открывать и закрывать программу, файлы с презентациями; создавать презентации, изменять и сохранять их.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22	Дизайн презентации и макеты слайдов.	Выбор дизайна и макета слайдов. <b>Цель:</b> научить детей разрабатывать проект презентации и выбирать дизайн	<b>Научатся:</b> выбирать шаблоны оформления презентации, макеты и цветовые фоны.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельность и личная ответственность.	
23-24	Анимация в процессе смены слайда.	Возможности программы Power Point (Open Office)	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию эффекты анимации в процессе	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Мотивация учебной деятельности	

		<b>Цель:</b> научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации.	смены слайдов.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
25-26	Программы PowerPoint (Open Office). Вставка картинок, фотографий и WordArt в презентацию.	Возможности программы PowerPoint (Open Office) <b>Цель:</b> научить детей добавлять в презентацию картинки, фотографии	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию картинки и фотографии. Использовать оформление слайдов с помощью WordArt.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности	
27-28	Звук в процессе смены слайда. Использование встроенных звуков.	Возможности программы PowerPoint (Open Office) <b>Цель:</b> познакомить детей с добавлением в презентацию встроенных в программу звуков.	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию звуки, встроенные в программу.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
29-30	Программы PowerPoint (Open Office). Вставка звука в презентацию.	Возможности программы PowerPoint (Open Office) <b>Цель:</b> познакомить детей с добавлением в презентацию звука из файла.	<b>Научатся:</b> добавлять в презентацию звуки из файла.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
31-33	Творческий проект «Моя семья».	<b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по теме, применять знания о возможностях программ PowerPoint и Open Office, работать самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
34	Защита презентации. Демонстрация.	<b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> защищать проект перед товарищами, демонстрировать презентацию перед аудиторией.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	дата
<b>I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»</b>						
1	Компьютер и безопасность	Что такое безопасность? <b>Цель:</b> повторение о безопасной работе с компьютером на уроке	<b>Научатся:</b> соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах техники безопасности. <b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
2	Компьютер и его составляющие программы.	Для чего нужен компьютер? <b>Цель:</b> повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.	<b>Научатся:</b> хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
<b>II раздел «Мастер печатных дел»</b>						
3	Текстовые редакторы Word и Open Office. Операции над файлами. Архивация файлов.	Для чего нужна архивация файла? <b>Цель:</b> научить детей выполнять операции над файлами, а также их архивацию.	<b>Научатся:</b> архивировать для уменьшения объёма файлы.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.	Принятие образа «хорошего ученика»	

				<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
4	Текстовые редакторы Word и Open Office. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.	Создание векторного рисунка и его преобразование. <b>Цель:</b> познакомить детей с созданием простых векторных рисунков.	<b>Научатся:</b> создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
5-6	Текстовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.	Создание пустых таблиц с последующим заполнением. <b>Цель:</b> научить детей создавать таблицу.	<b>Научатся:</b> создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	
7,8, 9	Текстовые редакторы Word и Open Office. Операции с	Редактирование таблиц. <b>Цель:</b> учить детей форматировать	<b>Научатся:</b> регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.	Адекватная мотивация	

	таблицами.	таблицу.	таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.		
10-11	Самостоятельная работа над <b>проектом</b> «Наша школа»	Самостоятельный выбор и составление проекта. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	
<b>III раздел «Мастер презентации»</b>						
12,13 14	Программы PowerPoint и Open Office. Гиперссылки в презентации.	Создание игрового поля. <b>Цель:</b> познакомить детей с гиперссылкой.	<b>Научатся:</b> создавать в презентации гиперссылку на другой объект.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

15,16 17	Программы PowerPoint и Open Office. Триггеры в презентации.	Создание объекта на слайде, который анимирует его. <b>Цель:</b> научить создавать триггеры в презентации.	<b>Научатся:</b> создавать слайды с триггерами в презентации.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
18-19	Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр по математике или русскому языку для 1 класса»	Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	<b>Научатся:</b> отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»	
<b>IV раздел «Безопасный интернет»</b>						
20-21	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	Общие сведения о сети <i>Internet</i> . <b>Цель:</b> познакомить детей с общими сведениями об Интернете.	<b>Научить:</b> открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах безопасности <b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
22-23	Знакомство с всемирной	Достоинства и опасности	<b>Научить:</b> использовать интернет в нужных	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах безопасности	Адекватная мотивация	

	информационной сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> .	интернета. <b>Цель:</b> обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета.	целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор»	<b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.		
24-25	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	Достоинства и польза детских сайтов. <b>Цель:</b> обратить внимание на достоинства детских сайтов.	<b>Научить:</b> учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в правилах безопасности <b>Познавательные:</b> стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация	
26-27	Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса.	Поиск информации на сайте класса. <b>Цель:</b> учить детей использовать информацию на сайте класса.	<b>Научить:</b> находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
<b><i>V раздел «Создаём учебные тренажёры»</i></b>						
28	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office.	Выбор темы и распределение обязанностей. <b>Цель:</b> распределение	<b>Научатся:</b> работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	

	Обсуждение проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей в группе.	обязанностей в группе.	деятельности при решении проблемы.	планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	
29,30 31	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Сеть Internet. Сбор материала по группам.	Сбор материала для проекта. <b>Цель:</b> научить детей самостоятельно собирать материал	<b>Научатся:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).	
32-33	Самостоятельное изготовление тренажёров.	Изготовление тренажёров. <b>Цель:</b>	<b>Научатся:</b> активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> предлагать	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного,	

				помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества.	социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению	
34	Защита проектов.	Защищаем проект. <b>Цель:</b>	<b>Научатся: Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»	

## Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**
- Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**
- Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**
- Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**
- Интерактивная доска, экран, компьютер у учителя, нетбуки у детей
- Сайт «Видеоуроки в сети Интернет»: <http://www.videouroki.net/>
- Сайт: «Компьютер для малышей» <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3865405>
- «Маленькие секреты успешной презентации»: <http://www.nachalka.com/node/1341>

### 3.2. Рекомендуемая литература

1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов /А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
6. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Groшев. — М.: НТ Пресс, 2006.
7. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
8. Фрол в М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.
9. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002