

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании ШМО учителей  
естественно математического  
цикла

Протокол № 6 от 15.06.2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

Цыганкова

Н.П. Цыганкова

« 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ № 105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2018 / 2019 учебный год**

Учитель: Гималова Татьяна Михайловна,  
первая квалификационная категория

Предмет: математика

Класс: 6

Количество часов в неделю 5, за год 170

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с учетом авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.)

### 1.2. Цели и задачи изучения математики.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 6-м классе цели состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Задачи курса:

• развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

• научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

### 1.3. Особенности класса.

6 класс является общеобразовательным и углубленного изучения математики в нём не предусмотрено.

1.4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018 - 2019 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

1.5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе, используемых 2017 – 2018 учебном году:

Математика, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

1.6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное письменное задание.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- контролировать процесс математической деятельности;
- Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;

- осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
- формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическими способами с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

Ученик получит возможность:

- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их
- применение к решению математических и нематематических задач.

# Планируемые результаты по разделам

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
Наглядная геометрия	Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления. Ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах.
Арифметика	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.	Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами; Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотр.) числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	Ученик получит возможность: Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: Развить представления о

	Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.	решения.	буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.
Комбинаторные задачи	Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

### III. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр. раб.	Практ. раб.
1	Повторение курса математики 5 класса	4	Входная к/р	
2	Делимость натуральных чисел	14	1	-
3	Обыкновенные дроби	38	3	-
4	Отношения и пропорции	28	2	-
5	Рациональные числа и действия над ними	72	5	-
6	Повторение	6	Итоговая к/р	-
7	Резерв	8		
	Итого	170	13	

# IV.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контрол я	Дата	
			познавате льные	регулятив ные	коммуник ативные	личностн ые			плану	факт
Раздел 1. Повторение курса математики 5 класса (4 часа)										
1-3	Повторение основных тем курса 5 класса	3	передают содержание в сжатом (развернуто м) виде.	определяют цель учебной деятельност и, осуществля ют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Групповая – обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел Индивидуальная – запись чисел	Индивид уальная. Устный опрос по карточка м		
4	Входная контрольная работа	1	делают предположе ния об информаци и, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивид уальная. Самосто ятельная работа		
Раздел 2. Делимость натуральных чисел (14 часов)										
5-6	Делители и кратные	2	делают предположе ния об информаци	понимают причины своего неуспеха и	умеют оформлять мысли в устной	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	Групповая – обсуждение понятий «делитель»,	Индивид уальная. Устный опрос		

			и, которая нужна для решения учебной задачи	находят способы выхода из этой ситуации.	и письменной речи с учетом речевых ситуаций	учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	«кратные» Фронтальная – устные вычисления, нахождение делителей и кратные Индивидуальная – нахождение делителей и кратных	по карточкам		
7-8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Фронтальная – ответы на вопросы, решения уравнений	Индивидуальная. Тестирование		
9-10	Признаки делимости на 9 и на 3	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Фронтальная – ответы на вопросы, решения уравнений	Индивидуальная. Тестирование		
11-12	Простые и составные числа	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	Фронтальная – ответы на вопросы, уметь пользоваться таблицей	Индивидуальная. Математический диктант		



					речевых ситуаций	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	простых чисел; -знать почему 1 не является ни простым ни составным числом			
13-15	Наибольший общий делитель	3	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Групповая – обсуждение и выводение правила нахождения наибольшего общего делителя. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение наибольшего общего делителя	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
16-17	Наименьшее общее кратное	2	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Групповая – обсуждение и выводение правила нахождения наименьшего общего кратного. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение наименьшего	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

							общего кратного			
18	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби (38 часов)</b>										
19-20	Основное свойство дроби	2	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений Индивидуальная – решение задач на основное свойство дроби	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
21-23	Сокращение дробей	3	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Групповая – обсуждение и выведение правил сокращения дробей. Фронтальная – сокращение дробей			

24-25	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Групповая – обсуждение и выведение правил приведения дробей к общему знаменателю, нахождения наименьшего общего знаменателя. Фронтальная – выполнение упражнений Индивидуальная – решение задачи на приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
26-27	Сравнение дробей	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	объясняют самому себе свои отдельные цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения дробей Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

							Индивидуальная – сравнение дробей			
28-30	Сложение дробей	3	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения дробей; записи правил сложения дробей с помощью букв. Фронтальная – решение задач на сложение дробей Индивидуальная – сложение дробей	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
31-32	Вычитание дробей	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на вычитание дробей Индивидуальная – решение уравнений на вычитание дробей	Индивидуальная. Математический диктант		
33	Контрольная работа № 2	1	делают предположения об информации, которая нужна для	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и		объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

			решения учебной задачи	пользуются ими в ходе оценки и самооценки						
34-36	Умножение дробей	3	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Групповая – обсуждение и выведение правил умножения дробей Фронтальная – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа. Индивидуальная – умножение дробей	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
37-38	Свойства умножения	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	умеют принимать точку зрения другого, слушать	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Групповая – выведение свойств умножения дробей. Фронтальная – решение задач на умножение дробей Индивидуальная – запись буквенного выражения; умножение дробей	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

39-41	Нахождение дроби от числа	3	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа	Индивидуальная. Математический диктант		
42	Контрольная работа № 3	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки		объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
43	Взаимно обратные числа	1	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности и с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Фронтальная – обсуждение и выводение правил взаимно обратных чисел, ответы на вопросы, запись взаимно обратных чисел Индивидуальная – запись взаимно обратных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
44-46	Деление дробей	3	передают содержание	работают по составленно	умеют отстаивать	проявляют положительное	Фронтальная – ответы	Индивидуальная.		

			в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	му плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	на вопросы, решение упражнений на деление дробей Индивидуальная – решение задач на деление дробей	Математический диктант		
47-48	Свойства деления	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальная – решение задач на свойства деления	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
49-51	Нахождение числа по значению его дроби	3	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы, Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по значению его дроби	Индивидуальная. Математический диктант		
52	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют принимать точку зрения другого, слушать	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	Групповая – обсуждение вопросов: как преобразовать обыкновенные дроби в десятичные;	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

			источников (справочник и, Интернет)			адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Фронтальная – запись обыкновенных дробей в десятичные. Индивидуальная – решение задач на преобразование обыкновенных дробей в десятичные			
53	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы. Индивидуальная – нахождение бесконечных периодических десятичных дробей	Индивидуальная. Математический диктант		
54-55	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач	Индивидуальная. Математический диктант		



							на сложение и вычитание дробей и округление результатов			
56	Контрольная работа №4	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки		объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 4. Отношения и пропорции (28 часов)</b>										
57-58	Отношения	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Групповая – обсуждение понятия «отношения» Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
59-61	Пропорции	3	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её	умеют понимать точку зрения другого	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Групповая – обсуждение понятия «пропорции», членов пропорции Фронтальная – устные вычисления,	Индивидуальная. Математический диктант		

				достижения.			решение уравнений разными способами			
62-63	Основное свойство пропорции	2	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Фронтальная – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения на основное свойство пропорции	Индивидуальная. Тестирование		
64-66	Процентное отношение двух чисел	3	передают содержание в сжатом или развернутом виде	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Фронтальная – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы Индивидуальная – решение задач на процентное отношение двух чисел	Индивидуальная. Тестирование		
67	Контрольная работа № 5	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

			учебной задачи.	этой ситуации.	взаимодействие в группе	способам решения задач				
68-69	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Групповая – обсуждение понятий «прямая и обратная пропорциональные зависимости» Индивидуальная – решение задач	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
70-71	Деление числа в данном отношении	2	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение заданий по теме	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
72-73	Окружность и круг	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	Групповая – обсуждение понятий «окружность», «круг», «радиус»;	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
74-76	Длина окружности.	3	записывают выводы в	работают по составленно	умеют высказывать	проявляют устойчивый и широкий интерес к	Групповая – обсуждение	Индивидуальная.		

	Площадь круга		виде правил «если... то...».	му плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	и выведение формул длины окружности и площади круга Индивидуальная – ответы на вопросы, нахождение длины окружности и площади круга	Устный опрос по карточкам		
77	Цилиндр, конус, шар	1	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют понимать точку зрения другого	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение фигур, изображенной на рисунке Индивидуальная – решение задач	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
78-79	Диаграммы	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Групповая – обсуждение понятий «диаграммы», виды диаграмм Индивидуальная – составление диаграмм			
80-82	Случайные события.	3	делают предположе	определяют цель	умеют отстаивать	объясняют самому себе свои наиболее заметные	Групповая – обсуждение			

	Вероятность случайного события		ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	понятий «случайные события», «вероятность случайного события», Индивидуальная – решение задач			
83	Повторение и систематизация учебного материала.	1	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
84	Контрольная работа № 6	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способами решения задач	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 5. Рациональные числа и действия над ними (72 часа)</b>										
85-86	Положительные и отрицательные числа	2	передают содержание в сжатом, выборочном или	составляют план выполнения заданий совместно с	умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать,	объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к	Групповая – обсуждение того, какие числа положительный	Индивидуальная. Устный опрос по кар-		

			развёрнуто м виде.	учителем.	приводя аргументы	изучению предмета	и отрицательные. Фронтальная – запись чисел Индивидуальная – решение задач	точкам		
87- 89	Координатная прямая	3	делают предположе ния об информаци и, которая нужна для решения учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Групповая – обсуждение и выводение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатная прямая». Фронтальная – устные вычисления; определение числа, соответствующе го точкам на координатной прямой Индивидуальная – изображение точек на координатном прямой; переход от одних единиц измерения к другим	Индивид уальная. Математ ический диктант		
90- 91	Целые числа. Рациональные числа	2	передают содержание в сжатом	определяют цель учебной	оформляют мысли в устной и	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Групповая – обсуждение и выводение	Индивид уальная. Устный		

			(развернуто м) виде.	деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	письменной речи с учетом речевых ситуаций	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	определения «целые числа», «рациональные числа». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел Индивидуальная – запись чисел	опрос по карточкам		
92-94	Модуль числа	3	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Фронтальная – чтение чисел Индивидуальная – запись чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
95-98	Сравнение чисел	4	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

							записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче			
99	Контрольная работа № 7	1	делают предположе ния об информаци и, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивид уальная. Самосто ятельная работа		
100- 103	Сложение рациональных чисел	4	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнуто м виде.	определяют цель учебной деятельност и, осуществля ют поиск средства её достижения.	умеют принимать точку зрения другого	дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная – сложение рациональных чисел	Индивид уальная. Устный опрос по кар точкам		



							Индивидуальная – решение задач на сложение рациональных чисел			
104-105	Свойства сложения рациональных чисел	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
106-107	Вычитание рациональных чисел	2	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации	умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Групповая – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата действия вычитания. Фронтальная – вычитание рациональных чисел Индивидуальная	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

							– решение задач на вычитание рациональных чисел			
108-110	Свойства вычитания рациональных чисел	3	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на свойства вычитания рациональных чисел Индивидуальная – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания	Индивидуальная. Тестирование		
111	Контрольная работа № 8	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
112-115	Умножение рациональных чисел	4	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия			

			м виде.	ные средства получения информации	подтверждают фактами		умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство			
116-118	Свойства умножения рациональных чисел	3	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
119-120	Коэффициент	2	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Групповая – обсуждение и выведение правил коэффициента Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

				литература, средства ИКТ).						
121-123	Распределительное свойство умножения	3	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
124-127	Деление рациональных чисел	4	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений Индивидуальная – решение задач на деление	Индивидуальная. Математический диктант		
128	Контрольная работа № 9	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из	умеют критично относиться к своему мнению, организовывать учебное	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

			учебной задачи.	этой ситуации.	взаимодействие в группе	способам решения задач				
129-133	Решение уравнений	5	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют понимать точку зрения другого	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами Индивидуальная – нахождение корней уравнения	Индивидуальная. Математический диктант		
134-139	Решение задач с помощью уравнений	6	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Фронтальная – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	Индивидуальная. Тестирование		
140	Контрольная работа № 10	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
141-143	Перпендикулярные прямые	3	преобразовывают модели с целью	составляют план выполнения заданий	умеют слушать других, принимать	проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и	Групповая – обсуждение и выведение правил	Индивидуальная. Устный опрос		

			выявления общих законов, определяющих предметную область.	совместно с учителем.	другую точку зрения, изменять свою точку зрения	принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	перпендикулярных прямых. Индивидуальная – чертёж перпендикулярных прямых	по карточкам		
144-146	Осевая и центральная симметрии	3	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Индивидуальная - уметь строить систему координат; уметь отмечать на плоскости указанные точки; уметь определять координаты точки	Индивидуальная. Математический диктант		
147-148	Параллельные прямые	2	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют понимать точку зрения другого	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Фронтальная – приводить примеры параллельных прямых; строить параллельные прямые	Индивидуальная. Математический диктант		
149-152	Координатная плоскость	4	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют	Групповая – обсуждение и выведение понятий «координатная плоскость»,	Индивидуальная. Тестирование		

					учетом речевых ситуаций	познавательный интерес к предмету	«начало координат», «шкала», «координатный луч». Фронтальная – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале Индивидуальная – умение отмечать координату на плоскости			
153-155	Графики	3	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи Индивидуальная – решение задачи графики	Индивидуальная. Математический диктант		
156	Контрольная работа № 11	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

			учебной задачи.	этой ситуации.	взаимодействие в группе	способам решения задач				
<b>Раздел 6. Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)</b>										
157	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют понимать точку зрения другого	дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Фронтальная – ответы на вопросы; Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
158	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	передают содержание в сжатом или развернутом виде	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	объясняют самому себе свои отдельные цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы; Индивидуальная – сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Математический диктант		
159	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	понимают причины своего успеха и неудача находят способы выхода из этой ситуации	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Фронтальная – ответы на вопросы; Индивидуальная – решение уравнений разными способами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Тестирование		
160	Модуль числа.	1	сопоставляют и	обнаруживают и	умеют понимать	дают адекватную оценку результатам своей	Фронтальная – нахождение	Индивидуальная.		



	Решение уравнений с модулем.		отбирают информацию, полученную из разных источников (справочник и, Интернет)	формулируют учебную проблему совместно с учителем	точку зрения другого, слушать	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	значения выражения; нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная – решение задачи на модуль числа	Устный опрос по карточкам		
161	Приведение подобных слагаемых. Вынесение общего множителя за скобки.	1	передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы Индивидуальная – нахождение значения числового выражения	Индивидуальная. Математический диктант		
162	Итоговая контрольная работа	1	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют критично относиться к своему мнению	объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Индивидуальная – решение контрольной работы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
163 - 170	Резервное время									





## V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники	Учебно-методические пособия	Медиаресурсы
А.Г. Мерзляк и др. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2015.	А.Г. Мерзляк и др. Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ — М.: Вентана-Граф, 2015. А.Г. Мерзляк и др. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 — М.: Вентана-Граф, 2014. А.Г. Мерзляк и др. Математика: 6 класс: методическое пособие — М.: Вентана-Граф, 2014.	1. <a href="http://metodsovet.moy.su/">http://metodsovet.moy.su/</a> , <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> , <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> и др. 2. ФГОС (основное общее образование) <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587</a> 3. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <a href="http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx">http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx</a> 4. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 5. Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> 7. Всероссийский интернет-педсовет <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> 8. Образовательные ресурсы интернета (математика) <a href="http://www.alleng.ru/edu/math.htm">http://www.alleng.ru/edu/math.htm</a> 9. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a> 10. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> 11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> 12. Портал «Открытый класс» <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> 13. Презентации по всем предметам <a href="http://powerpoint.net.ru/">http://powerpoint.net.ru/</a> 14. Карман для математика <a href="http://karmanform.ucoz.ru/">http://karmanform.ucoz.ru/</a> 15. Видеоуроки по математике. 16. Образовательная платформа EFFOR.RU

### Наглядные пособия

1. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30, 60), угольник (45,45), циркуль;
2. Набор планиметрических фигур;
3. Комплект «Геометрические тела»

### Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор
- 3) Интерактивная доска (в кабинете информатики)

## Приложение 1. Система оценивания обучающихся

### Оценка устных ответов

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

### Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

## ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.