

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Н.П. Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.М. Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 7

Количество часов в неделю 1 за год 34

2018

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897) и примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение курса обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Особенности класса.

7 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 7 классе используется УМК «Обществознание. 7 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение)

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- беседа;
- проверочная письменная работа;
- индивидуальное письменное задание;
- творческая работа.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в 7 классе ученик достигнет следующих результатов:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения..

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания на ступени основного общего образования ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- уметь
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - для первичного анализа и использования социальной информации;
 - для сознательного неприятия антиобщественного поведения.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
	Введение	1	-	-
1	Человек и закон	12	-	-
2	Человек и экономика	13	-	-
3	Человек и природа	4	-	-
4	Итоговые уроки	2	-	-
	Резерв	2	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контро ля	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные				План	Факт
Введение (1 час)											
1	Введени е	1	Самостоятель но выделяют и формулируют цели изучения курса.	Прогнозирую т результаты уровня усвоения курса.	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Формируют мотивацию к изучению обществознанию.	Характеризовать понятие общество; обосновывать своё мнение о значимости изучения курса; анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Бесе да	Разде л «Как работ ать с учебн иком ».		

Тема 1. Человек и закон (12 часов)

2	Что значит жить по правилам?	1	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают и допускают другое мнение и позицию.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Объяснять значение слова «норма», «правило»; характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни; объяснять необходимость социальных норм для общества; оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§1, вопросы.		
---	------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--------------	--	--

3-4	Права и обязанности граждан	2	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Раскрывать роль Конституции в жизни общества; называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ; анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод; находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	Устный опрос, индивидуальные письменное задание.	§2, вопросы.		
-----	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--------------	--	--

5	Почему важно соблюдать законы?	1	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость; анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод; находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§3, вопросы.		
6	Защита Отечества	1	Анализируют вопросы, формулируют ответы.	Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ; называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§4, вопросы.		

7-8	Для чего нужна дисциплина?	2	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ; раскрывать связь прав и обязанностей; обосновывать важность соблюдения дисциплины; моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§5, вопросы.		
-----	----------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--------------	--	--

9-10	Виновен – ответчай	2	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ; приводить примеры обязанностей граждан; обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия; называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений; приводить примеры юридической ответственности.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§6, вопросы.		
------	-----------------------	---	---	--	---	--	--	--	--------------	--	--

11-12	Кто стоит на страже закона?	2	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Называть правоохранительные органы Российского государства; различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§7, вопросы.		
-------	-----------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--------------	--	--

13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и закон»	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.			
Тема 2. Человек и экономика (13 часов)											
14-15	Экономика и ее основные участники	2	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рассказывать об участниках экономических отношений; характеризовать себя как потребителя; раскрывать роль экономики в жизни общества; характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§8, вопросы.		

16	Мастерс тво работни ка	1	Самостоятель но выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ; определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор; выражать собственное отношение к экономическому выбору.	Бесе да, тво рчес кое зада ние.	§9, вопро сы.		
----	---------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	---------------------	--	--

17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Планируют цели и способы взаимодействия.	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Характеризовать рыночные отношения; различать явления экономической жизни; уметь объяснять решающую роль производства в экономике; называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.	Устный опрос, индивидуальные письменное задание.	§10, вопросы.		
-------	---	---	---	--	--	---	--	--	---------------	--	--

19-20	Виды и формы бизнеса	2	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности.	Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; оценивать собственные возможности на рынке труда; высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§11, вопросы.		
21	Обмен, торговля, реклама	1	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики; определять сущность закона спроса и предложения; иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	Беседа, творческое задание.	§12, вопросы.		

22-23	Деньги и их функции	2	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Характеризовать сущность денежного обращения; раскрывать роль банков, функции денег; объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики; находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§13, вопросы.		
-------	---------------------	---	---	---	---	---	---	--	---------------	--	--

24-25	Экономика семьи	2	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи; называть источники и виды доходов семьи; различать типы семей по характеру и уровню доходов; объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§14, вопросы.		
-------	-----------------	---	--	---	---	--	--	--	---------------	--	--

26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и экономика»	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.			
Тема 3. Человек и природа (4 часа)											
27	Воздействие человека на природу	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе; оценивать ресурсы страны; приводить примеры взаимодействия общества и природы; находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§15, вопросы.		

28	Охраняют природу – значить охраняют жизнь	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России; приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§16, вопросы.		
----	---	---	---	---	--	---	--	--	---------------	--	--

29	Закон на страже природы	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Приводить примеры конституционных обязанностей; приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы; находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§17, вопросы.		
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и природа»	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.	Повторение.		

Тема 4. Итоговые уроки (2 часа)											
31-32	Итоговый урок по курсу «Обществознание - 7»	2	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.			
Резерв (2 часа)											
33-34	Резервный урок	2									

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2013. Обществознание. 6-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова / Авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2011. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс: методические рекомендации: пособие для учителя./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2008. Рабочие программы по обществознанию: 6-9 классы / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2012.</p>	<p>Медиаресурсы http://interneturok.ru/ru</p>
---	---	---