

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Цыганкова
Н.П. Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гималова
Т.М. Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 11

Количество часов в неделю 2 за год 68

2018

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089); примерной программы по обществознанию (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение курса обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- способствовать освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- содействовать развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- содействовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Особенности класса.

11 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 11 классе используется УМК «Обществознание. 11 класс (базовый уровень)». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение)

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- индивидуальное письменное задание;
- работа с документом;
- сочинение-эссе;
- творческая работа.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
- для предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Экономика	24	-	-
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	15	-	-
3	Правовое регулирование общественных отношений	21	-	-
4	Заключительные уроки	2	-	-
5	Итоговые уроки	3	-	-
	Резерв	3	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел 1. Экономика (24 часов)								
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный урок	Знать с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Устный опрос; работа с документ ом	§1, вопросы, документ		
3-4	Экономический рост и развитие	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный урок	Знать что такое «порочный круг бедности». Понимать что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Устный опрос; сочинение- эссе	§2, вопросы, эссе		
5-6	Рыночные от- ношения в экономике	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что	Устный опрос; работа с документ ом	§3, вопросы, документ		

			урок	свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция				
7-8	Фирмы в экономике	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Устный опрос; сочинение-эссе	§4, вопросы, эссе		
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Устный опрос; индивидуальное письменное задание	§5, вопросы, таблица		
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный	Знать что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать можно ли открыть свое дело, не изучая	Устный опрос; сочинение-эссе	§6, вопросы, эссе		

			урок	рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование				
13-14	Экономика и государство	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Устный опрос; работа с документом	§7, вопросы, документ		
15-16	Финансы в экономике	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Устный опрос; сочинение-эссе	§8, вопросы, эссе		
17-18	Занятость и безработица	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Устный опрос; работа с документом	§9, вопросы, документ		
19-	Мировая	2	Урок	Знать что такое «международные экономические	Устный	§10,		

20	экономика		изучения нового материала; Комбинированный урок	отношения». Понимать каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	опрос; сочинение-эссе	вопросы, эссе		
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать какие факторы влияют на производительность труда. Понимать какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Устный опрос; работа с документом	§11, вопросы, документ		
23	Урок повторения по разделу «Экономика»	1	Урок повторения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Индивидуальное письменное задание	Повторение материала раздела		
24	Урок обобщения по разделу «Экономика»	1	Урок обобщения	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)								
25-26	Свобода в деятельности человека	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать к чему может приводить неограниченная	Устный опрос; творческая работа	§12, вопросы, письменное задание		

			ованный урок	свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»				
27-28	Общественное сознание	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Устный опрос; сочинение-эссе	§13, вопросы, эссе		
29-30	Политическое сознание	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Тестирование; работа с документом	§14, вопросы, документ		
31-32	Политическое поведение	2	Урок изучения нового материала;	Знать что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического	Устный опрос; сочинение-эссе	§15, вопросы, эссе		

			Комбинированный урок	поведения. Понимать каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение				
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Устный опрос; работа с документами	§16, вопросы, документ		
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Устный опрос; сочинение-эссе	§17, вопросы, эссе		
37	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Знать какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах	Устный опрос; работа с документами	§18, вопросы, документ		

				власти. Понимать какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями				
38	Урок повторения по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Урок повторения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Индивидуальное письменное задание	Повторение материала раздела		
39	Обобщающий урок по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Урок обобщения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)								
40-41	Современные подходы к пониманию права	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Понимать в чем суть нормативного подхода к праву, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Устный опрос; работа с документами	§19, вопросы, документ		
42-43	Гражданин Российской Федерации	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина	Устный опрос; сочинение-эссе	§20, вопросы, эссе		

				<p>РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Понимать в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ</p>				
44	Экологическое право	1	Комбинированный урок	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.</p> <p>Понимать в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.</p> <p>Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>	Устный опрос; работа с документом	§21, вопросы, документ		
45-46	Гражданское право	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.</p> <p>Понимать какие особенности характерны для гражданских правоотношений</p>	Устный опрос; сочинение-эссе	§22, вопросы, эссе		
47-48	Семейное право	2	Урок изучения нового	<p>Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и</p>	Устный опрос; работа с	§23, вопросы, документ		

			материала; Комбинир ованный урок	имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	документ м			
49-50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный урок	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Устный опрос; сочинение-эссе	§24, вопросы, эссе		
51-52	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный урок	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Устный опрос; работа с документом	§25, вопросы, документ		
53-54	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Урок изучения нового материала; Комбинир ованный урок	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Устный опрос; сочинение-эссе	§26, вопросы, эссе		

55-56	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционность акта	Устный опрос; работа с документами	§27, вопросы, документ		
57-58	Международная защита прав человека	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Устный опрос; сочинение-эссе	§28, вопросы, эссе		
59	Урок повторения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Урок повторения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Индивидуальное письменное задание	Повторение материала раздела		
60	Урок обобщения по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Урок обобщения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
Раздел 4. Заключительные уроки (2 часа)								
61-62	Взгляд в будущее	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается	Устный опрос; сочинение-эссе	§29, вопросы, эссе.		

			урок	<p>постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p> <p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p>				
Раздел 5. Итоговые уроки (3 часа)								
63-65	Итоговый урок по курсу «Обществознание-11»	3	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать основные положения курса.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>	Индивидуальное письменное задание; проверочная письменная работа	Повторение материала курса		
Резерв (3 часа)								
66-68	Резервный урок	3						

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10-11 кл./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2005. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс: тетрадь-тренажёр. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.2. 11 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2000. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой / Авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2007. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И.Городецкая и др.]; под ред. Л. Н.Боголюбова. — М.: Просвещение,2008. Обществознание. 10- 11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень / Сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>	<p>Медиаресурсы http://fcior.edu.ru http://interneturok.ru/ru http://school- collection.edu.ru</p>
---	--	--