

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Цыганкова
Н.П. Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гималова
Т.М. Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 6

Количество часов в неделю 1 за год 34

2018

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 6 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897) и примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение курса обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Особенности класса.

6 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 6 классе используется УМК «Обществознание. 6 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. (М.: Просвещение).

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- беседа;
- кроссворд;
- индивидуальное письменное задание;
- защита творческих проектов;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- выполнение творческого задания.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в 6 классе ученик достигнет следующих результатов:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
	Введение	1	-	-
1	Человек в социальном измерении	11	-	-
2	Человек среди людей	9	-	-
3	Нравственные основы жизни	7	-	-
4	Обобщающее повторение	4	-	-
	Резерв	2	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Домаш нее задание	Дата проведения	
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные				План	Факт
Введение (1 час)											
1	Введени е	1	Самостоя тельно выделяют и формулир уют цели изучения курса.	Прогнозир уют результаты уровня усвоения курса.	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознан ие.	Формируют мотивацию к изучению обществознанию .	Знать значение и использование термина «обществознание»; иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Беседа	Раздел «Как работат ь с учебни ком»		

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)											
2-3	Человек – личность	2	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Устный опрос, кроссворд, индивидуальное письменное задание.	§1, вопросы.		

4-5	Человек познает мир	2	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; сравнивать себя и свои качества с другими людьми; приводить примеры проявления различных способностей людей.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§2, вопросы.		
-----	---------------------	---	--	---	---	--	--	--	--------------	--	--

6-7	Человек и его деятельность	2	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды; описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности; выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Беседа, защита творческих проектов	§3, вопросы.		
8-9	Потребности человека	2	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Индивидуальное письменное задание.	§4, вопросы.		

10-11	На пути к жизненному успеху	2	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха; показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты; находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§5, вопросы.		
-------	-----------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--------------	--	--

12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	Овладеваю целостными представлениями о качествах личности человека; привлекаю информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговые и итоговый контроль.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; формулируют собственное мнение и позицию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять тест.	Тестирование			
----	--	---	---	---	--	---	-----------------	--------------	--	--	--

Тема 2. Человек среди людей (9 часов)											
13-14	Межличностные отношения	2	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Индивидуальное письменное задание.	§6, вопросы.		

15-16	Человек в группе	2	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§7, вопросы.		
-------	------------------	---	---	---	--	---	---	--	--------------	--	--

17-18	Общение	2	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять различные стили общения; выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; оценивать собственное умение общаться.	Индивидуальное письменное задание.	§8, вопросы.		
-------	---------	---	--	---	---	--	---	------------------------------------	--------------	--	--

19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта; иллюстрировать объяснение примерами; выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Проверочная письменная работа, индивидуальное письменное задание.	§9, вопросы.		
-------	--------------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	--------------	--	--

21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную; выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять тест.	Тестирование			
----	---	---	--	--	---	--	-----------------	--------------	--	--	--

Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)											
22-23	Человек славен добрым и делами	2	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Договариваются о распределении и функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Выполнение творческого задания	§10, вопросы.		

24-25	Будь смелым	2	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Выполнение творческого задания	§11, вопросы.		
-------	-------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------	---------------	--	--

26-27	Человек и человечность	2	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	Индивидуальное письменное задание.	§12, вопросы.		
-------	------------------------	---	---	--	---	---	---	------------------------------------	---------------	--	--

28	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Нравственные основы жизни»	1	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговые и итоговый контроль.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач; формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности; выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять тест.	Тестирование			
----	--	---	---	--	---	--	-----------------	--------------	--	--	--

Тема 4. Обобщающее повторение (4 часа)											
29-30	Человек в системе общественных отношений	2	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Находить и извлекать необходимую информацию из адаптированных источников различного типа; оценивать предлагаемые ситуации с позиции морали; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Подготовка к контрольной работе			

31-32	Итоговый урок	2	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Выполнять проверочную письменную работу.	Проверочная письменная работа			
Резерв (2 часа)											
33-34	Резервный урок	2									

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2015. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др. – М.: Просвещение, 2014 Обществознание. 6-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова / Авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2011. Рабочие программы по обществознанию: 6-9 классы / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2012.</p>	<p>Медиаресурсы http://interneturok.ru/ru</p>
---	--	---