

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Н.П. Цыганкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.М. Гималова
Приказ №105 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 5

Количество часов в неделю 1 за год 34

I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 5 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897) и примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение курса обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Особенности класса.

5 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 5 классе используется УМК «Обществознание. 5 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение).

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

б. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- беседа;
- кроссворд;
- индивидуальное письменное задание;
- защита творческих проектов;
- тестирование;
- выполнение творческого задания.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в 5 классе ученик достигнет следующих результатов:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- умение проводить наблюдение под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение давать определения понятиям;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- умение в дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы, критично относиться к своему мнению, при необходимости с достоинством признавать его ошибочность и корректировать его;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
	Введение	1	-	-
1	Человек	4	-	-
2	Семья	7	-	-
3	Школа	6	-	-
4	Труд	5	-	-
5	Родина	9	-	-
	Резерв	2	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Домаш нее задание	Дата проведения	
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные				План	Факт
Введение (1 час)											
1	Введение	1	Самостоятельно выделяют и формулируют цели изучения курса.	Прогнозируют результаты уровня усвоения курса.	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Формируют мотивацию к изучению обществознания.	Знать значение и использование термина «обществознание»; иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Беседа	Раздел «Как работать с учебником»		

Тема 1. Человек (4 часа)											
2-3	Загадка человека	2	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; ищут и выделяют необходимую информацию.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.	Формируют мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества.	Раскрыть сущность загадки человека, совмещения биологического и социального в человеке. Характеризовать значение трудовой деятельности и социального окружения для личности и общества. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой.	Устный опрос, беседа.	§1, вопросы.		

4-5	Отрочество – особая пора жизни	2	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.	Формируют ценностные ориентиры, основанные на идеях убеждённости и важности ответственного взрослого поведения.	Коллективно работать с текстом учебника последующей проверкой. Сравнивать подростков с маленькими детьми и взрослыми людьми; приводить примеры проявления различных способностей людей. Выявить критерии взросления человека.	Устный опрос, беседа.	§2, вопросы.		
-----	--------------------------------	---	---	---	--	---	---	-----------------------	--------------	--	--

Тема 2. Семья (7 часов)											
6-7	Семья и семейные отношения	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения; развивают умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своим родным и близким.	Характеризовать ключевые понятия «семья», «поколение», мотивы создания семьи. Рассмотреть различные семейные ценности, в ходе дискуссии определить какие из них имеют определяющее значение для создания и функционирования семьи.	Беседа.	§3, вопросы.		

8-9	Семейное хозяйство	2	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.	Формируют осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; принимают ценности семейной жизни.	Характеризовать ключевое понятие «семейный бюджет», попробовать его составить самостоятельно. Характеризовать важность совместного труда, посильного вклада каждого члена в дело благополучия семьи. Анализировать иллюстративный материал. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой.	Устный опрос, беседа.	§4, вопросы.		
-----	--------------------	---	---	---	--	---	--	-----------------------	--------------	--	--

10-11	Свободное время	2	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.	Формируют ответственное отношение к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	Характеризовать понятие «свободное время» и варианты его проведения, выбрать из них наиболее полезные для семьи и самого человека. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой. Провести дискуссию о пользе того или иного вида проведения свободного времени.	Беседа.	§5, вопросы.		
-------	-----------------	---	---	---	--	--	--	---------	--------------	--	--

12	Повторительно-обобщающий урок по темам «Человек» и «Семья».	1	Строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; умеют в ходе дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивают свои учебные достижения.	Формируют познавательный интерес, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих; воспитывают в себе моральные волевые качества личности, способность к волевому усилию при преодолении трудностей.	Раскрывать ключевые понятия изученной темы и их взаимосвязи. Высказывать свою точку зрения по вопросам, связанным с изученной темой, выполнять проверочные задания.	Беседа, кроссворд, индивидуальное письменное задание.			
----	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 3. Школа (6 часов)											
13-14	Образование в жизни человека	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; дают определения понятиям.	Формируют целевые установки учебной деятельности, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения; развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения во время дискуссии.	Формируют познавательный интерес к изучению нового, осознанное и уважительное отношение к своей учебной деятельности.	Характеризовать понятие «образование», его роль в жизни человека. Провести дискуссию о значении школы в современном мире. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой.	Беседа, устный опрос.	§6, вопросы.		

15-16	Образование и самообразование	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, обобщают и классифицируют по заданным критериям факты и явления; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; дают определения понятиям.	Формируют целевые установки учебной деятельности, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируют ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Характеризовать понятие «самообразования», выделить наиболее распространённые способы самообразования. Провести дискуссию о соотношении учения в школе и самообразования в современном мире. Составить схему «Пути получения человеком знаний».	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§7, вопросы.		
-------	-------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--------------	--	--

17-18	Одноклассники, сверстники, друзья	2	Формируют основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов.	Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозируют результат и уровень усвоения материала; определяют новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Характеризовать понятия «друг», «товарищ», «сверстник», понимать разницу между ними. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой. Анализировать важность совместного труда для достижения цели. Подготовить проект «Наш класс – одно целое».	Устный опрос, защита творческих проектов.	§8, вопросы.		
-------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--------------	--	--

Тема 4. Труд (5 часов)											
19-20	Труд – основа жизни	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выделяют существенную информацию из текстов разных видов.	Формируют целевые приоритеты, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий; проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; при необходимости вносят коррективы.	Развивают умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения и быть готовым при необходимости изменить свою.	Формируют способность к волевому усилию при преодолении трудностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.	Характеризовать понятие «труд», значение трудовой деятельности в жизни человека, основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила связанные с трудом. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой. Представлять разнообразие видов трудовой деятельности.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§9, вопросы.		

21-22	Труд и творчество	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируют навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.	Характеризовать понятия «мастер», «ремесленник», «творчество». Выявлять примеры творчества в искусстве, науке и обычной жизни. Анализировать проблемные ситуации. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой.	Устный опрос.	§10, вопросы.		
-------	-------------------	---	--	---	--	--	--	---------------	---------------	--	--

23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1	Строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; умеют в ходе дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивают свои учебные достижения.	Формируют познавательный интерес, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих; воспитывают в себе моральные волевые качества личности, способность к волевому усилию при преодолении трудностей.	Раскрывать ключевые понятия изученной темы и их взаимосвязи. Высказывать свою точку зрения по вопросам, связанным с изученной темой, выполнять проверочные задания.	Беседа, кроссворд, индивидуальное письменное задание.			
----	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Тема 5. Родина (9 часов)											
24-25	Наша Родина - Россия	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Оознают себя частью своей Родины – России; формируют навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Характеризовать понятие «Родина», осознавать значение патриотизма в жизни человека. Коллективно подготовить описание своей малой Родины	Беседа, выполнение творческого задания	§11, вопросы.		

26-27	Государственные символы России	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий; проводят контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; при необходимости вносят коррективы.	Развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения во время дискуссии, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если это действительно так) и корректировать его.	Формируют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой. Описывать основные государственные символы России, их значение и происхождение. Работать с дополнительными материалами, раскрывающими значение исторического пути России.	Беседа.	§12, вопросы.		
-------	--------------------------------	---	--	---	---	--	--	---------	---------------	--	--

28-29	Граждан ин России	2	Осуществляют расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и сети Интернет; анализируют, сравнивают, классифициру ют и обобщают факты и явления; выделяют существенную информацию из текстов разных видов.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий.	Развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения во время дискуссии, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если это действительно так) и корректировать его.	Формируют мотивированнос ть на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознанное, уважительное и доброжелательн ое отношение к людям разной национальности.	Характеризовать понятие «гражданин», осознавать основные права и обязанности гражданина РФ. Составить схему «Основные права и обязанности гражданина РФ». Анализировать проблемные ситуации.	Беседа, индивид уальное письмен ное задание.	§13, вопрос ы.		
-------	-------------------------	---	--	---	---	---	---	---	----------------------	--	--

30-31	Мы – многонациональный народ	2	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводят мини-исследования.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий.	Развивают умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения во время дискуссии.	Формируют уважительное и доброжелательное отношение к людям разной национальности; развивают стремление быть терпимым в обществе людей; способность к волевому усилию при преодолении трудностей.	Характеризовать богатство и неповторимость многонациональной культуры России. Коллективно работать с текстом учебника с последующей проверкой. Анализировать проблемные ситуации. Провести дискуссию по вопросу что объединяет всех, живущих в России. Подготовить проект «Мы разные, но мы вместе».	Беседа, защита творческих проектов.	§14, вопросы.		
-------	------------------------------	---	--	--	---	---	--	-------------------------------------	---------------	--	--

32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина»	1	Строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятиям.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план последовательности действий; формируют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Определяют цели и способы взаимодействия в группе; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; умеют в ходе дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивают свои учебные достижения.	Формируют познавательный интерес, чувство гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих; воспитывают в себе моральные волевые качества личности, способность к волевому усилию при преодолении трудностей.	Раскрывать ключевые понятия изученной темы и их взаимосвязи. Высказывать свою точку зрения по вопросам, связанным с изученной темой, выполнять проверочные задания.	Беседа, кроссворд, тестирование.			
Резерв (2 часа)											
33-34	Резервный урок	2									

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2015. Рабочие программы по обществознанию. 5 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2014.</p>	<p>Медиаресурсы http://interneturok.ru/ru</p>
---	---	---