

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Подкидышев  
Н.П. Цыганкова  
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ №105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,  
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 10

Количество часов в неделю 2 за год 68

## I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 10 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089); примерной программы по обществознанию (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение курса обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- способствовать освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- содействовать развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- содействовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Особенности класса.

10 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 10 классе используется УМК «Обществознание. 10 класс (базовый уровень)». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение)

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- индивидуальное письменное задание;
- работа с документом;
- сочинение-эссе;
- творческая работа.

II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;
- для предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	Общество и человек	15	-	-
1.1	Общество	4	-	-
1.2	Человек	11	-	-
2	Основные сферы общественной жизни	36	-	-
2.1	Духовная сфера	8	-	-
2.2	Экономика	4	-	-
2.3	Социальная сфера	13	-	-
2.4	Политическая сфера	11	-	-
3	Право	10	-	-
4	Заключительные уроки	2	-	-
5	Итоговые уроки	2	-	-
	Резерв	3	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел 1. Общество и человек (15 часов)								
Тема 1.1. Общество (4 часа)								
1-2	Что такое общество?	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения.	Устный опрос; работа с документами	§1, вопросы, документ		
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные понятия по теме. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос; сочинение-эссе	§2, вопросы, эссе		
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество»	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тестирование			
Тема 1.2. Человек (11 часов)								
5-6	Природа человека	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Устный опрос; творческая работа	§3, вопросы, сообщение о религиях.		

7-8	Человек как духовное существо	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос; сочинение-эссе	§4, вопросы, эссе		
9-10	Деятельность – способ существования людей	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Устный опрос; работа с документами	§5, вопросы, документ		
11-12	Познание и знание	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <b>Уметь</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Устный опрос; сочинение-эссе	§6, вопросы, эссе.		
13-14	Человек в системе социальных связей	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> связь свободы и необходимости. <b>Уметь</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Устный опрос; работа с документами	§7, вопросы, документ.		

15	Обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	Урок обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (36 часов)</b>								
<b>Тема 2.1. Духовная сфера (8 часов)</b>								
16-17	Культура и духовная жизнь общества	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <b>Уметь</b> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос; работа с документом	§8, вопросы, документ		
18-19	Наука. Образование	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Устный опрос; сочинение-эссе	§9, вопросы, эссе		
20-21	Мораль. Религия	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. <b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос; работа с документом	§10, вопросы, документ.		
22	Искусство и духовная жизнь	1	Урок изучения нового	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Устный опрос; сочинение	§11, вопросы, эссе		

			материала	<b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	-эссе			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
<b>Тема 2.2. Экономика (4 часа)</b>								
24-25	Роль экономики в жизни общества	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <b>Понимать</b> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. <b>Уметь</b> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Устный опрос; работа с документами	§12, вопросы, документ		
26	Экономическая культура	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. <b>Уметь</b> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Устный опрос; сочинение-эссе	§13, вопросы, эссе		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тестирование			



Тема 2.3. Социальная сфера (13 часов)								
28-29	Социальная структура общества	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе</p>	Устный опрос; работа с документом	§14, вопросы, документ		
30-31	Социальные взаимодействия	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе.</p> <p><b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.</p>	Устный опрос; сочинение-эссе	§15, вопросы, эссе		
32-33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности</p>	Устный опрос; работа с документом	§16, вопросы, документ		
34-35	Нации и межнациональные отношения	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять</p>	Устный опрос; сочинение-эссе	§17, вопросы, эссе		

			ованный урок	сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; уважительно относиться к представителям других национальностей				
36-37	Семья и быт	2	Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.	Устный опрос; работа с документом	§18, вопросы, документ		
38-39	Социальное развитие и молодежь	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Устный опрос; сочинение-эссе	§19, вопросы, эссе		
40	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Урок обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
<b>Тема 2.4. Политическая сфера (11 часов)</b>								
41-42	Политика и власть	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Устный опрос; работа с документами	§20, вопросы, документ		
43-44	Политическая система	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. <b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать основные функции государства, виды	Устный опрос; сочинение-эссе	§21, вопросы, эссе		

				политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности				
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	Устный опрос; работа с документами	§22, вопросы, документ		
47-48	Демократические выборы и политические партии	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность	Устный опрос; сочинение-эссе	§23, вопросы, эссе		
49-50	Участие гражданина в политической жизни	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. <b>Уметь</b> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; оценивать действия субъектов политической жизни.	Устный опрос; работа с документами	§24, вопросы, документ		
51	Обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	Урок обобщения	<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Проверочная письменная работа			
<b>Раздел 3. Право (10 часов)</b>								
52-53	Право в системе социальных норм	2	Урок изучения нового материала;	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой	Устный опрос; работа с документами	§25, вопросы, документ		

			Комбинированный урок	социальные нормы и каково их разнообразие <b>Уметь</b> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право».	м			
54-55	Источники права	2	Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме. <b>Уметь</b> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. <b>Понимать</b> происхождение основных источников права, механизмы правового регулирования	Устный опрос; сочинение-эссе	§26, вопросы, эссе		
56-57	Правоотношения и правонарушения	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме. <b>Уметь</b> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос; работа с документом	§27, вопросы, документ		
58-59	Современное российское законодательство	2	Урок изучения нового материала; Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Индивидуальное письменное задание; сочинение-эссе	§28, вопросы, эссе		
60	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение, его признаки и предпосылки; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Устный опрос; работа с документом	§29, вопросы, документ		
61	Повторительно-	1	Урок	<b>Знать</b> основные положения раздела	Индивиду			

	обобщающий урок по разделу «Право»		повторения и обобщения	<b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	альное письменное задание			
<b>Раздел 4. Заключительные уроки (2 часа)</b>								
62-63	Общество в развитии	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности	Устный опрос; сочинение-эссе	§30, вопросы, эссе		
<b>Раздел 5. Итоговые уроки (2 часа)</b>								
64-65	Итоговый урок по курсу «Обществознание-10»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Индивидуальное письменное задание; проверочная письменная работа	Повторение материала курса		
<b>Резерв (3 часа)</b>								
66-68	Резервный урок	3						

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Учебно-методические пособия Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10-11 кл./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2005. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс: тетрадь-тренажёр. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.1. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2000. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова: В 2 ч. / Авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2008. Обществознание. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень / Сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>	<p>Медиаресурсы <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
---	--	---