

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Цыганкова  
Н.П. Цыганкова  
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ №105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,  
высшая квалификационная категория

Предмет: обществознание

Класс: 8

Количество часов в неделю 1 за год 34

2018

## I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по обществознанию 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897) и примерной основной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

### 2. Цели и задачи изучения обществознания.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

### 3. Особенности класса.

8 класс является общеобразовательным и углубленного изучения обществознания в нём не предусмотрено.

4. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

### 5. Используемый учебно-методический комплект по учебному предмету.

Для преподавания обществознания в 8 классе используется УМК «Обществознание. 8 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение)

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования.

### 6. Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Контроль усвоения учебного материала может осуществляться следующим образом:

- устный опрос;
- беседа;
- тестирование;
- проверочная письменная работа;
- индивидуальное письменное задание;
- творческая работа.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в 8 классе ученик достигнет следующих результатов:

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни.

в трудовой сфере:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков.
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

В результате изучения обществознания к окончанию 8 класса ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию (составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы);
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной информации;
- для сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр. раб.	Практ. раб.
1	Личность и общество	6	-	-
2	Сфера духовной культуры	8	-	-
3	Социальная сфера	5	-	-
4	Экономика	13	-	-
5	Итоговый урок	1	-	-
	Резерв	1	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Форма контро ля	Дом ашн ее зада ние	Дата проведения	
			позна ватель ые	регуля тивные	комму никати вные	лично стные				План	Факт
Тема 1. Личность и общество (6 часов)											

1	Что делает человек а человек ом?	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы; ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументированно высказывают свою точку зрения; точно и грамотно выражают свои мысли; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формируют основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развивают устойчивый познавательный интерес.	Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами личностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Устный опрос.	§1, вопросы.		
---	----------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------	--	--

2	Человек, общество, природа	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументировано высказывают свою точку зрения; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формируют важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развивают устойчивый познавательный интерес.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	Устный опрос.	§2, вопросы.		
---	----------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------	--	--



3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументировано высказывают свою точку зрения; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формируют важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развивают устойчивый познавательный интерес.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§3, вопросы.		
---	--------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------	--	--

4	Развити е обществ а	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания; определяют свою точку зрения; определяют свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.	Формируют познавательный интерес к изучению закономерностей развития общества; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развивают устойчивый познавательный интерес; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§4, вопросы.		
---	------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------	--	--

5	Как стать личност ью?	1	Устанавлива ют причинно- следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключен ия; используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительн ый материал; развивают навыки поиска, анализа, сопоставлени я и оценки обществоведч еской информации.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; осваивают основы проектно- исследовательс кой деятельности.	Организовыва ют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативн ой компетентност и; определяют свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.	Формируют познавательный интерес к изучению процесса становления и развития личности; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентифика ции личности; определяют свою жизненную позицию (смысл жизни, цели, интересы); формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Бесе да.	§5, вопр осы.		
---	--------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------	--	--

6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; дают определения понятий; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации.	Соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; овладевают устной и письменной речью; формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.	Формируют познавательный интерес к изучению обществознания; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определяют свою жизненную позицию (смысл жизни, цели, интересы); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимают истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.			
---	-------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	--

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)										
7	Сфера духовно й жизни	1	Формируют основы смыслового чтения учебных и познавательны х текстов; используют таблицы, схемы, модели для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведче ской информации.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей.	Организовыва ют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативн ой компетентност и.	Формируют и развивают уважительное отношение к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысливают опыт предшествующи х поколений.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Бесе да.	§6, вопр осы.	

8	Мораль	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления; решают творческие задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания свою точку зрения.	Формируют и развивают моральные правила и нормы, направленность на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысливают важность морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознают необходимость уважительного отношения к моральным ценностям других людей.	Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§7, вопросы.		
---	--------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------	--	--

9	Долг и совесть	1	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятий; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Устанавливают целевые приоритеты; проводят контроль в форме сравнения способа действия и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и внесения необходимых корректив.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения; формируют умение слушать и слышать другую точку зрения, готовность изменять своё мнение, если оно оказывается ошибочным.	Формируют и развивают моральную самооценку; соотносят свои поступки с моральными нормами; развивают этические чувства как регуляторы поведения; выделяют нравственное содержание поступков.	Различать долг общественный и долг моральный.  Объяснять роль совести в жизни общества.	Беседа.	§8, вопросы.		
---	----------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------	--	--

10	Моральный выбор – это ответственность	1	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятий; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; выдвигают версии её решения; развивают умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формируют и развивают познавательный интерес к моральным проблемам общества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности; воспитывают ответственное отношение к своим словам и поступкам.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам.  Аргументировать причины того или иного выбора, поведения.	Творческая работа.	§9, вопросы.		
----	---------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------	--	--



11	Образование	1	Собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; ищут и выделяют необходимую информацию; планируют пути достижения образовательных целей; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания свою точку зрения.	Формируют и развивают мотивацию учебной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Устный опрос.	§10, вопросы.		
----	-------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------	--	--

12	Наука в современном обществе	1	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятий; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий; формируют способность к волевому усилию в процессе преодоления затруднений в учебной деятельности.	Самостоятельно организуют учебное сотрудничество в группе; оценивают свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.	Формируют и развивают нравственное сознание и поведение, умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Беседа.	§11, вопросы.		
----	------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

13	Религия как одна из форм культуры	1	Создают и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; дают определения понятий.	Планируют пути достижения образовательных целей; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания свою точку зрения; определяют свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Уметь аргументированно высказывать свое отношение к религии и атеизму.	Беседа.	§12, вопросы.		
----	-----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

14	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры».	1	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; дают определения понятий; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации.	Соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; овладевают устной и письменной речью; формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.	Формируют познавательный интерес к изучению обществознания; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определяют свою жизненную позицию (смысл жизни, цели, интересы); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимают истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Беседа, тестирование.			
----	---------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)											
15	Социальная структура общества	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения; формируют навык нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формируют познавательный интерес к изучению социальной структуры общества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	Устный опрос.	§13, вопросы.		

16	Социальные статусы и роли	1	Осуществляют расширенный поиск информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают определения понятий, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения во время дискуссии; осознанно выбирают и используют речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.	Формируют и развивают познавательный интерес к обществоведческим проблемам; выражают собственный взгляд на проблемы взаимоотношений поколений; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.	Беседа, тестирование.	§14, вопросы.		
----	---------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------	--	--

17	Нации и межнациональные отношения	1	Развивают навык поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; анализируют материал учебника и дополнительный материал; сравнивают; дают определения понятий.	Овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно выбирают и используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Формируют познавательный интерес к истории и традициям народов России; толерантность, уважительное отношение к различным народам; определяют жизненные ценности; формируют направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; учатся выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.	Характеризовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§15, вопросы.		
----	-----------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------	--	--

18	Отклоняющееся поведение	1	Развивают навык поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	Формируют активную жизненную позицию, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивают жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Беседа	§16, вопросы.		
----	-------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------	--	--



19	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера».	1	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; дают определения понятий; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации.	Соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; овладевают устной и письменной речью; формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.	Формируют познавательный интерес к изучению обществознания; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определяют свою жизненную позицию (смысл жизни, цели, интересы); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимают истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.			
----	--------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--	--

Тема 4. Экономика (13 часов)										
20	Экономика и её роль в жизни общества	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий; самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему.	Формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения; формируют навык нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формируют познавательный интерес к изучению экономических основ жизни общества; активную жизненную позицию, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§17, вопросы.	

21	Главные вопросы экономики	1	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; составляют репродуктивные вопросы по ранее изученному материалу; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий; формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий.	Точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения во время дискуссии; формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формируют познавательный интерес к экономическим вопросам современности; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Описывать и иллюстрировать примеры решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Беседа.	§18, вопросы.		
----	---------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

22	Собственность	1	<p>Дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</p>	<p>Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план и последовательность действий; самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания; свою точку зрения; определяют свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.</p>	<p>Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; развивают навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческие способности через активные формы деятельности.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>	§19, вопросы.		
----	---------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------	--	--

23	Рыночная экономика	1	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; составляют репродуктивные вопросы по ранее изученному материалу; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.	Точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения во время дискуссии; опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Беседа, индивидуальное письменное задание.	§20, вопросы.		
----	--------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------	--	--

24	Производство – основа экономики	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; планируют пути достижения образовательных целей; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества, готовность к выбору профильного образования, уважительное отношение к трудовой деятельности; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Беседа.	§21, вопросы.		
----	---------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

25	Предпринимательская деятельность	1	Осуществляю т анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляю т выбор наиболее эффективных способов решения задач; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы.	Овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.	Формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения; формируют навык нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формируют собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивают возможность своего участия в предпринимательской деятельности; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Устный опрос.	§22, вопросы.		
----	----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------	--	--

26	Роль государства в экономике	1	Анализируют графическую информацию; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, обобщают факты; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; планируют пути достижения образовательных целей; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения; определяют свою роль в учебной группе, вклад участников в общий результат.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Беседа, индивидуальная письменное задание.	§23, вопросы.		
----	------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------	--	--



27	Распределение доходов	1	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы, модели для получения информации.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему.	Точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения во время дискуссии; формируют навык нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; развивают навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческие способности через активные формы деятельности.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Беседа.	§24, вопросы.		
----	-----------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

28	Потребление	1	Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления; решают творческие задачи.	Формулируют новые задачи в познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументированно высказывают свою точку зрения.	Формируют и развивают познавательный интерес к экономической сфере жизни общества, правовой культуре и осознанному поведению человека как потребителя; приобретают навыки защиты своих потребительских прав.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§25, вопросы.		
----	-------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------	--	--

29	Инфляция и семейная экономика	1	Осуществляю т анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливаю т причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему; формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий.	Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, аргументировать и отстаивать своё мнение; формируют навык нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества, экономической грамотности активной гражданской позиции; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Беседа, творческая работа.	§26, вопросы.		
----	-------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------	--	--

30	Безработица, её причины и последствия	1	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; анализируют материал учебника и дополнительный материал; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют высказывания свою точку зрения.	Формируют и развивают заинтересованность в личном успехе в благополучии и процветании своей страны; активную жизненную позицию, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание.	§27, вопросы.		
----	---------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------	--	--

31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, составляют по нему репродуктивные вопросы; дают определения понятий; устанавливают аналогии.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией.	Точно взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументированно высказывают свою точку зрения; точно и грамотно выражают свои мысли; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества, навыки рационального экономического поведения; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговли политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	Беседа.	§28, вопросы.		
----	---------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------	--	--

32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика».	1	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы, модели для получения информации; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; дают определения понятий; развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценки обществоведческой информации.	Соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; овладевают устной и письменной речью; формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.	Формируют и развивают экономическую грамотность; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимают истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Проверочная письменная работа.	Повторение.		
----	-------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------	--	--

**Тема 5. Итоговый урок (1 час)**

33	Итогов ый урок по курсу «Общес твознан ие - 8»	1	Осуществляю т выбор наиболее эффективных способов решения задач; дают определения понятий; развивают навыки поиска, анализа, сопоставлени я и оценки обществоведч еской информации.	Соотносят свои действия с планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения целей; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с ситуацией; определяют последовательн ость промежуточно х целей с учётом конечного результата.	Организовыва ют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; овладевают устной и письменной речью; формируют коммуникативн ые действия, направленные на систематизаци ю знаний по теме.	Формируют познавательный интерес к изучению обществознания; важнейшие нравственные ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентифика ции личности; определяют свою жизненную позицию (смысл жизни, цели, интересы); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимают истинные причины успехов и неудач в учебной деятельности.	Выполнять задания проблемного и тестового характера.	Бесе да, пров ероч ная пись мен ная рабо та.			
<b>Резерв (1 час)</b>											
34	Резервн ый урок	1									

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Учебно-методические пособия Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2015. Обществознание. 6-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова / Авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2011. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по обществознанию. 8 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.</p>	<p>Медиаресурсы <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------