

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кустарёвская средняя школа»

ПРИНЯТО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №8 от 26.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Цыганкова  
Н.П. Цыганкова  
30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гималова  
Т.М. Гималова  
Приказ №105 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
на 2018 / 2019 учебный год

Учитель: Подкидышев Александр Алексеевич,  
высшая квалификационная категория

Предмет: Культура, обычаи и традиции народов России

Класс: 5

Количество часов в неделю 1 за год 34

## I. Пояснительная записка.

1. Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа курса разработана на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Н.Ф.Виноградова) и ориентирована на использование учебника Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2016.

2. Цели и задачи изучения курса.

Курс внеурочной деятельности «Культура, обычаи и традиции народов России» предназначен для реализации задач и достижения планируемых результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе в соответствии с ФГОС основного общего образования. Особое назначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность в мировоззрении человека.

Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

Цель курса: продолжить формирование у обучающихся представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России, начатое в начальной школе.

Задачи курса:

- выделить в разных религиозных культурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- сформировать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основной формой организации деятельности детей является совместная коллективная и индивидуальная познавательная, проектная деятельность обучающихся разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также с их вкладом в культуру России.

3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «Кустарёвская СШ» на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

## II. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что результатом изучения курса ученик достигнет следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;
- принятие нравственных норм поведения;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;
- анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».

Коммуникативные УУД:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров).

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, восприятие мира не только рационально, но и образно;
- установление принадлежности культовых сооружений и артефактов к разным религиозным культурам;
- понимание роли религий в развитии образования в России;
- характеристика нравственных ценностей человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

III. Содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах.

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе часы на	
			Контр.раб.	Практ.раб.
1	В мире культуры	4	-	-
2	Нравственные ценности российского народа	13	-	-
3	Религия и культура	9	-	-
4	Как сохранить духовные ценности?	3	-	-
5	Что составляет твой духовный мир?	5	-	-

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма организации деятельности	Вид деятельности обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт
Тема 1. В мире культуры (4 часа)							
1-2	Величие многонациональ ной культуры России	2	Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.	Виртуальная экскурсия «Уникальност ь культур народов России».	Чтение и обсуждение учебного текста; выделение главной мысли прочитанного; восприятие и оценка информации		
3	Человек – творец и носитель культуры	1	Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.	Совместная деятельность в группах.	Чтение и обсуждение учебного текста; совместная деятельность в группах: объяснения пословиц и поговорок разных народов; на основе иллюстративного материала учебника составление схемы: «Человек – творец культуры».		
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.	Ссовместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; работа со сборниками «Пословицы и поговорки» и подбор пословиц на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость».		
Тема 2. Нравственные ценности российского народа (13 часов)							
5	Береги землю родимую, как мать любимую	1	Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных		

			войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.		средств; работа пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.		
6-7	Жизнь подвигами ратными полна	2	Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеры на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу	Устный журнал	Чтение и обсуждение учебного текста; рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; работа пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.		
8	В труде - красота человека	1	Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; выделение главной мысли в текстах; работа пословицами и поговорками о труде и его значении в жизни человека.		
9	Плод добрых трудов славен	1	Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.	Устный журнал	Просмотр презентации, выделение главной мысли о значении труда в разных религиях мира; чтение и обсуждение учебного текста; работа пословицами и поговорками о труде и его значении у разных народов.		
10	Люди труда	1	Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский	Фотовыставка «Люди труда»; дискуссия	Рассматривание фотовыставки; чтение и обсуждение учебного текста; обсуждение проблемы: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?»		
11	Бережное отношение к	1	Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.	Совместная деятельность	Чтение и обсуждение учебного текста; составление рассказов		

	природе			в парах, диспут, просмотр видеофильма.	по иллюстрациям учебника; просмотр и оценка видеофильма об отношении человека к природе.		
12-13	Семья-хранитель духовных ценностей	1	Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	Дискуссия	Чтение и обсуждение учебного текста; обмен информацией о традициях в семьях; чтение и разбор сказок о семейных ценностях народов России.		
14	Семья – первый трудовой коллектив	1	Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; работа с рубрикой «Картинная галерея», составление описательного рассказа по картине; анализ пословиц о семье.		
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира	2	Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.	Совместная деятельность в группах.	Чтение и обсуждение учебного текста; определение семейных ценностей в православии, исламе, буддизме.		
17	Обобщающий урок по теме «Нравственные ценности русского народа»	1	Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.	Дискуссия	Учебный диалог «Любовь – главная семейная ценность»; рассказы детей о проявлении любви в семье.		
<b>Тема 3. Религия и культура (9 часов)</b>							
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси	2	Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.	Устный журнал	Работа с понятием «религия»; чтение и обсуждение учебного текста; беседа о религиозных праздниках у разных народов.		

20	Духовная православная музыка	1	Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.	Дискуссия	Чтение и обсуждение учебного текста; прослушивание музыки работа и обмен впечатлениями; восприятие и анализ информации из рассказа учителя о колокольных звонах.		
21	Духовные святыни Рязанского края	1	Свято-Дмитриевский монастырь под Скопиным. Свято-Иоанно-Богословский монастырь в Пощупово. Святой источник явления иконы Святой Великомученицы Параскевы Пятницы. Христорождественский и Успенский соборы Рязанского Кремля.	Устный журнал по теме; просмотр видеофильма об одной святыне родного края по выбору учителя.	Просмотр и анализ информации, полученной из устного журнала, записи в тетради		
22-23	Культура ислама	2	Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; рассматривание карты и иллюстраций; выделение главных особенностей исламской культуры.		
24-25	Культура иудаизма	2	Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.		
26	Культурные традиции буддизма	1	Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.		



<b>Тема 4. Как сохранить духовные ценности? (3 часа)</b>							
27-28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».	Совместная деятельность в парах.	Чтение и обсуждение учебного текста; составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; работа с иллюстрациями учебника и описание их.		
29	Хранить память предков	1	Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.	Дискуссия	Чтение и обсуждение учебного текста; восприятие и анализ объяснения учителя о традициях благотворительности в России; участие в диалоге «Можем ли мы принять участие в благотворительности?»		
<b>Тема 5. Что составляет твой духовный мир? (5 часов)</b>							
30	Твое образование и интересы	1	Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.	Дискуссия	Чтение и обсуждение учебного текста; участие в диалоге «Книга в моей жизни»; выполнение практической работы.		
31	Твоя культура поведения и нравственные качества	1	Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.	Индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность.	Чтение и обсуждение учебного текста; выполнение тестирования «Моя культура поведения».		
32-33	Диалог культур и поколений	2	Учебный проект «Сохраняем культурное наследие, святыни России». Примерные темы проектов: 1. Духовные завещания русских святых: Митрофана Воронежского и Тихона Задонского. 2. Святыни России и родного края.	Учебный проект	Презентации проектов, обсуждение и оценивание		
34	Итоговое обобщение	1	Комбинированный урок	Дискуссия	Просмотр и обсуждение презентаций		

V. Список литературы и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

<p>Учебники Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – 2-е изд., испр. – М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2016. – 160 с.: ил.</p>	<p>Учебно-методические пособия Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» / А.М.Соломатин, Р.Г.Чуракова, Г.В.Янычева. – 2-е изд., стер. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. – М: ИЦ «Вентана-Граф», 2016. – 64 с.</p>	<p>Медиаресурсы <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></p>
--	--	---